

**ANEXO I - TABELA DE ANÁLISE DE CORRESPONDÊNCIA PEDAGÓGICA
E APROVEITAMENTO DE DISCIPLINAS**

1. Matriz de conteúdos da 1ª Série para candidatos(as) ao ingresso na 2ª Série do Curso de Graduação em Medicina/ESCS

1ª Série
Unidade Educacional: MOD101 - Introdução ao Estudo da Medicina
Carga Horária: 40 horas
Conteúdos
<ol style="list-style-type: none">1. Explicar como as metodologias ativas de ensino-aprendizagem são desenvolvidas no curso de medicina da ESCS;2. Compreender a Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP) como uma estratégia educacional e uma filosofia curricular;3. Reconhecer as fragilidades da metodologia ABP e como atuar para preveni-las;4. Compreender a aprendizagem baseada em problemas como estratégia educacional adequada para adultos;5. Discutir o significado da interdisciplinaridade e da integração das dimensões biológica, psicológica e social envolvidas no processo saúde-doença;6. Conhecer as diretrizes curriculares do MEC;7. Analisar o conceito de “competência” enquanto princípio de organização curricular;8. Interpretar o sistema de avaliação da ESCS e sua aplicação nos três Eixos Educacionais.9. Discutir sobre o manuseio dos recursos básicos de informática, principalmente quanto ao acesso aos meios de busca e processamento das informações em saúde;10. Conhecer os meios de utilização dos recursos disponíveis na Biblioteca da ESCS;11. Conhecer os meios de utilização da microscopia óptica (Introdução à Microscopia) para utilização em práticas futuras dos demais módulos temáticos da ESCS;12. Conhecer conceitos gerais da terminologia anatômica básica;13. Descrever a estrutura geral da ESCS assim como suas normas e regulamentos

da escola.;

14. Conhecer a estrutura da rede pública de saúde do DF para assistência e ensino;

15. Promover a reflexão sobre o desenvolvimento pessoal do estudante de medicina;

16. Conhecer a Resolução nº 005/2019 - CoCG/ESCS, que regulamenta os afastamentos das atividades educacionais previstos em lei, os afastamentos por motivo de saúde e a reposição das atividades educacionais dos estudantes nos Cursos de Graduação da ESCS;

17. Discutir o risco ocupacional para o estudante de medicina e a utilização de equipamentos de proteção individual e coletiva;

18. Conhecer as precauções universais de biossegurança.

Unidade Educacional (Disciplina): MOD102 - Concepção e Formação do Ser Humano

Carga Horária: 60 horas

Conteúdos

1. Descrever anatomicamente os órgãos reprodutivos masculino e feminino, relacionando-os aos aspectos fisiológicos da reprodução, especialmente à ação dos hormônios sexuais masculinos e femininos;

2. Identificar e descrever a histologia básica dos órgãos reprodutivos masculino e feminino e adrenal;

3. Analisar a síntese dos esteroides sexuais pela gônada feminina e masculina, adrenal e placenta;

4. Caracterizar os mecanismos normais e anormais da espermatogênese e ovogênese, os eventos presentes na ovulação, fecundação e nidação, correlacionando com os métodos e os resultados laboratoriais de diagnóstico da gestação e das aneuploidias;

5. Relacionar os principais eventos das etapas de formação embrionária, que inicia com o zigoto, ordenando suas fases até o final da oitava semana, bem como explicar os mecanismos de formação das cavidades pleurais, pericárdicas e peritoneais;

6. Discutir os mecanismos de determinação e diferenciação sexual embrionária, correlacionando aos sexos cromossômicos, gonadal e genital;

7. Relacionar os principais eventos presentes nas diferentes etapas do desenvolvimento da placenta e anexos fetais (líquido amniótico, cordão e

membranas);

8. Associar os principais mecanismos teratogênicos, genéticos e ambientais (físicos, químicos e biológicos) com os respectivos defeitos na formação do ser humano;

9. Analisar o aspecto biopsicossocial nas vertentes da psicologia relacionada ao ciclo menstrual e ao início da maternidade e paternidade;

10. Sintetizar os mecanismos de formação de gêmeos univitelinos e bivitelinos, monozigóticos e dizigóticos.

Unidade Educacional (Disciplina): MOD103 - Metabolismo

Carga Horária: 60 horas

Conteúdos

1. Caracterizar os principais nutrientes, carboidratos, lipídeos e proteínas quanto aos seus aspectos bioquímicos, visando o conhecimento da pirâmide alimentar e a elaboração de um plano alimentar adequado para a manutenção do equilíbrio metabólico;

2. Discutir a influência dos fatores psicossociais e dos hábitos alimentares na ingestão alimentar, como causa de possíveis distúrbios nutricionais;

3. Descrever a anatomia, a histologia, a embriologia e a fisiologia do aparelho digestório, visando a compreensão da sequência de transformação dos nutrientes durante o processo digestivo;

4. Descrever os reflexos de náuseas, vômitos e de defecção;

5. Explicar as etapas dos principais eventos químicos e enzimáticos dos processos metabólicos em nível celular (organelas), tecidual e intraluminal, envolvidos na digestão, absorção, transporte, assimilação, regulação e excreção de nutrientes;

6. Analisar o processo de utilização da glicose pelo organismo, considerando as vias metabólicas aeróbicas e anaeróbicas de sua degradação, a importância do ciclo de Krebs e da cadeia transportadora de elétrons, identificando os compartimentos onde ocorre cada uma destas etapas;

7. Analisar as principais etapas da síntese, degradação e regulação dos lipídeos, incluindo armazenagem e os mecanismos de transporte, identificando sua importância como fonte de reserva de energia, o seu papel como componente da estrutura da membrana celular;

8. Explicar os mecanismos de transporte, síntese, armazenamento e regulação da glicose, visando compreender o controle metabólico que o organismo realiza na regulação nos níveis de produção de carboidratos;

9. Descrever as principais etapas da síntese e degradação das proteínas,

identificando suas principais funções no organismo;

10. Analisar as inter-relações do metabolismo dos carboidratos, lipídeos e proteínas, identificando vias, compostos chaves e fatores que influenciam essa integração;

11. Identificar e classificar as estruturas dos hormônios e conhecer as suas principais funções como reguladores dos processos metabólicos, assim como o papel do sistema nervoso central nestes processos;

12. Explicar os processos de síntese do colesterol de fontes endógenas e exógenas, seu transporte, regulação e degradação.

Unidade Educacional (Disciplina): MOD104 - Funções Biológicas I

Carga Horária: 50 horas

Conteúdos

1. Conceituar sistema nervoso autônomo, correlacionando suas características morfológicas com suas funções e sua relação com a vida vegetativa;

2. Descrever a ação dos compostos neuroquímicos (acetilcolina, norepinefrina e epinefrina) sobre os diversos receptores do sistema simpático e parassimpático (nicotínicos, muscarínicos, alfa e beta);

3. Sintetizar os principais conceitos de farmacocinética das drogas (absorção; distribuição; biotransformação; excreção; meia vida);

4. Descrever o mecanismo de ação da atropina;

5. Descrever as características anatômicas, histológicas e embrionárias do sistema respiratório e cardíaco correlacionando suas estruturas com as respectivas funções;

6. Descrever a anatomia da parede torácica correlacionando-a com a mecânica respiratória;

7. Explicar a resposta da árvore respiratória a estímulos internos ou externos, em especial o mecanismo da tosse;

8. Descrever a anatomia do tronco cerebral e seus núcleos respiratórios correlacionando-os com suas funções de controle central da respiração e suas aferências periféricas;

9. Analisar os processos envolvidos na ventilação alveolar, perfusão dos capilares pulmonares e na difusão dos gases entre os alvéolos e capilares;

10. Descrever os mecanismos responsáveis pelo transporte de oxigênio e do dióxido de carbono no sangue;

11. Descrever os aspectos bioquímicos da molécula de hemoglobina;
12. Interpretar o significado dos desvios da curva de dissociação da oxihemoglobina;
13. Discutir tabagismo como problema de saúde pública;
14. Descrever as estruturas anatômicas e histológicas do coração e das coronárias correlacionando-os com suas funções orgânicas;
15. Explicar a gênese do potencial de ação e os mecanismos de geração e condução do impulso elétrico no coração;
16. Analisar os eventos elétricos e mecânicos que compõem o ciclo cardíaco, visando o entendimento da ausculta cardíaca, gênese das bulhas, diferenciação de sístole e diástole com suas fases, e a interpretação do registro normal do eletrocardiograma correlacionando-o com as diversas fases do ciclo cardíaco;
17. Analisar o débito cardíaco e seus determinantes, sua regulação pelo coração e pelo sistema nervoso autônomo e os fatores determinantes do consumo de oxigênio pelo miocárdio;
18. Discutir como fatores relacionados ao meio ambiente, exercício físico, estresse, altitude, entre outros, induzem o organismo a desencadear respostas fisiológicas com fins de manutenção da homeostasia.

Unidade Educacional (Disciplina): MOD106 Mecanismos de Agressão e Defesa

Carga Horária: 60 horas

Conteúdos

1. Descrever as características gerais, a morfologia, a classificação, como se nutrem, crescem e se multiplicam os vírus, bactérias, fungos e os principais parasitas de interesse médico;
2. Descrever a anatomia e histologia dos órgãos e tecidos que compõem o sistema imune;
3. Descrever as barreiras físicas no nosso organismo e seu papel nos mecanismos de defesa;
4. Explicar o funcionamento do sistema imunitário inato;
5. Descrever o processo inflamatório agudo e seus sinais clínicos;
6. Explicar o funcionamento do sistema imunitário adaptativo;
7. Comparar os sistemas imunitários inato e adaptativo;
8. Descrever o mecanismo da memória imunológica;

9. Explicar como agem os anticorpos frente a agentes agressores;
10. Justificar a importância das citocinas para o funcionamento do sistema imunitário;
11. Descrever o processo de ativação do linfócito T;
12. Citar os tipos de imunização utilizados na prática médica;
13. Discorrer sobre o que acontece nos órgãos linfóides secundários durante uma infecção e o processo de circulação de linfócitos;
14. Justificar a importância da microbiota normal das principais regiões colonizadas do organismo humano, assim como as vantagens e desvantagens de sermos colonizados por esta microbiota;
15. Definir hipersensibilidade;
16. Analisar os diferentes tipos de hipersensibilidade;
17. Conceituar imunodeficiência;
18. Explicar o mecanismo da imunodeficiência secundária em resposta a infecção pelo vírus HIV;
19. Avaliar aspectos psicossociais, neurológicos e endócrinos das alterações imunitárias.

Unidade Educacional (Disciplina): MOD107 - Abrangência das Ações de Saúde

Carga Horária: 40 horas

Conteúdos

1. Analisar aspectos históricos, bioéticos, princípios doutrinários, organizativos e diretrizes do Sistema Único de Saúde (SUS);
2. Discutir os aspectos relacionados às políticas de saúde, ao financiamento da saúde e ao controle social do SUS;
3. Analisar a importância do SUS para a cidadania e avanço do processo civilizatório brasileiro e os desafios que o SUS enfrenta;
4. Explicar os modelos de atenção à saúde: Níveis de prevenção e o modelo de Redes de Atenção à Saúde.
5. Discutir os aspectos referentes às condições socioeconômicas da população e seu impacto na saúde;
6. Identificar os principais indicadores socioeconômicos e de saúde, analisando sua importância;
7. Discutir os Sistemas de Informação em Saúde, analisando sua importância;

8. Definir os conceitos básicos em epidemiologia e contextualizar com a situação de saúde no Brasil;
9. Identificar as causas externas de mortalidade e correlacionar com grupos vulneráveis e o seu impacto no SUS;
10. Analisar a transição demográfica, epidemiológica e tecnológica e o impacto da tripla carga de doenças no SUS;
11. Discutir a importância da vigilância em saúde em suas vertentes epidemiológica, ambiental e sanitária.

Unidade Educacional (Disciplina): MOD108 - Funções Biológicas II

Carga Horária: 50 horas

Conteúdos

1. Correlacionar as características anatômicas, histológicas e fisiológicas dos vasos linfáticos e dos capilares sanguíneos com a manutenção do equilíbrio dinâmico entre as forças que regulam o movimento de líquidos entre os compartimentos corporais;
2. Descrever as características anatômicas e histológicas do sistema urinário, correlacionando suas estruturas com as respectivas funções;
3. Explicar o processo de filtração glomerular;
4. Definir os determinantes da filtração glomerular;
5. Descrever as funções de cada segmento do túbulo renal;
6. Descrever os principais mecanismos de transporte de solutos através dos túbulos renais;
7. Descrever o mecanismo de concentração e diluição urinária e a formação de uma medula hipertônica (mecanismo de contracorrente);
8. Explicar a ação renal do hormônio antidiurético;
9. Explicar o mecanismo da sede e suas implicações no equilíbrio do meio interno;
10. Descrever o mecanismo de controle da micção;
11. Explicar os mecanismos neurais e hormonais de regulação da pressão arterial;
12. Explicar a atuação do sistema renina-angiotensina-aldosterona na regulação da volemia e natermia;
13. Explicar a resposta fisiológica dos sistemas cardiocirculatório e respiratório à atividade física;
14. Discutir a importância das campanhas comunitárias que visam à detecção e

prevenção de alterações na pressão arterial;

15. Citar as principais causas fisiológicas do choque circulatório;

16. Descrever as etapas do choque circulatório (não progressiva, progressiva e irreversível);

17. Explicar a fisiopatologia do choque hipovolêmico;

18. Analisar as ações dos sistemas tampão e os mecanismos de compensação pulmonar e renal no controle do pH do sangue, assim como suas alterações e repercussões orgânicas.

Unidade Educacional (Disciplina): IESC101 - Extensão: Interação Ensino-Serviço-Comunidade I

Carga Horária: 204 horas

Conteúdos

1. Adquirir conhecimentos básicos sobre os princípios teóricos e práticos das principais políticas públicas nacionais, que fazem parte do Sistema Único de Saúde;

2. Compreender a dinâmica do processo saúde-doença no território adscrito ao cenário de ensino e aprendizagem;

3. Compreender a importância de atividades na atenção básica em saúde com ênfase na promoção e proteção e recuperação da saúde;

4. Reconhecer diferentes modelos de atenção, identificando a dinâmica do processo de trabalho na atenção básica de saúde, com ênfase na estratégia de saúde da família;

5. Conhecer instrumentos de abordagem familiar para compreender a importância da visão sistêmica do contexto do processo saúde-doença, considerando as famílias acompanhadas pelas equipes da ESF;

6. Compreender a importância da formação em gestão e educação, como forma de consolidar a sua formação técnica;

7. Conhecer técnicas pedagógicas úteis para o exercício de atividades de educação em saúde;

8. Identificar suas próprias potencialidades para melhor desenvolver seus sentidos e habilidades técnicas, de gestão e de educação. 9. Iniciar o graduando em noções básicas de metodologia científica, com habilidades de comunicação oral e escrita.

Unidade Educacional (Disciplina): HA101 - Habilidades e Atitudes I

Carga Horária: 272 horas

1. Demonstrar habilidades de comunicação verbal e não-verbal, observando os aspectos éticos, humanísticos, sociais e psicológicos;
2. Relacionar os elementos essenciais da comunicação empática na relação interpessoal;
3. Compreender a importância do profissionalismo em saúde na formação do estudante de medicina;
4. Demonstrar habilidades de tolerância, atenção, segurança e de evitar julgamentos e críticas no processo de construção de uma relação interpessoal;
5. Descrever os fatores éticos relevantes nas relações humanas e na prática médica;
6. Demonstrar habilidades de formular questões abertas e de comunicação simples;
7. Demonstrar habilidades de integração das dimensões biopsicossociais;
8. Dominar habilidades de trabalhar em pequenos grupos, com demonstração de responsabilidade, respeito, participação e capacidade de tomar decisões;
9. Demonstrar habilidades de aplicar os conhecimentos com eficiência e senso crítico, com base nos princípios éticos e humanísticos;
10. Demonstrar habilidades de realizar entrevista médica incluindo aspectos relacionados à perspectiva do paciente em relação ao adoecimento;
11. Demonstrar habilidade na execução da lavagem básica das mãos;
12. Demonstrar a aquisição de habilidades na construção de uma entrevista médica utilizando-se de técnicas sistematizadas e humanizadas de comunicação;
13. Demonstrar habilidade em aferir e interpretar os sinais vitais: temperatura, frequência respiratória, frequência cardíaca e pressão arterial;
14. Demonstrar habilidades na execução do exame físico geral e segmentar, seguindo métodos sistematizados e específicos de exame: inspeção, palpação, percussão e ausculta;
15. Adquirir noções básicas sobre o papel e o uso de exames complementares;
16. Correlacionar os achados observados ao exame físico, com os conhecimentos de anatomia, considerando as projeções superficiais da situação dos órgãos internos e as variações anatômicas;
17. Adquirir habilidades em Suporte Básico de Vida.

2. Matriz de conteúdos da 1ª e 2ª Séries para candidatos(as) ao ingresso na 3ª Série do Curso de Graduação em Medicina/ESCS

1ª Série

Unidade Educacional: MOD101 - Introdução ao Estudo da Medicina

Carga Horária: 40 horas

Conteúdos

1. Explicar como as metodologias ativas de ensino-aprendizagem são desenvolvidas no curso de medicina da ESCS;
2. Compreender a Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP) como uma estratégia educacional e uma filosofia curricular;
3. Reconhecer as fragilidades da metodologia ABP e como atuar para preveni-las;
4. Compreender a aprendizagem baseada em problemas como estratégia educacional adequada para adultos;
5. Discutir o significado da interdisciplinaridade e da integração das dimensões biológica, psicológica e social envolvidas no processo saúde-doença;
6. Conhecer as diretrizes curriculares do MEC;
7. Analisar o conceito de “competência” enquanto princípio de organização curricular;
8. Interpretar o sistema de avaliação da ESCS e sua aplicação nos três Eixos Educacionais.
9. Discutir sobre o manuseio dos recursos básicos de informática, principalmente quanto ao acesso aos meios de busca e processamento das informações em saúde;
10. Conhecer os meios de utilização dos recursos disponíveis na Biblioteca da ESCS;
11. Conhecer os meios de utilização da microscopia óptica (Introdução à Microscopia) para utilização em práticas futuras dos demais módulos temáticos da ESCS;
12. Conhecer conceitos gerais da terminologia anatômica básica;
13. Descrever a estrutura geral da ESCS assim como suas normas e regulamentos da escola.;
14. Conhecer a estrutura da rede pública de saúde do DF para assistência e ensino;
15. Promover a reflexão sobre o desenvolvimento pessoal do estudante de medicina;
16. Conhecer a Resolução nº 005/2019 - CoCG/ESCS, que regulamenta os

afastamentos das atividades educacionais previstos em lei, os afastamentos por motivo de saúde e a reposição das atividades educacionais dos estudantes nos Cursos de Graduação da ESCS;

17. Discutir o risco ocupacional para o estudante de medicina e a utilização de equipamentos de proteção individual e coletiva;

18. Conhecer as precauções universais de biossegurança.

Unidade Educacional (Disciplina): MOD102 - Concepção e Formação do Ser Humano

Carga Horária: 60 horas

Conteúdos

1. Descrever anatomicamente os órgãos reprodutivos masculino e feminino, relacionando-os aos aspectos fisiológicos da reprodução, especialmente à ação dos hormônios sexuais masculinos e femininos;

2. Identificar e descrever a histologia básica dos órgãos reprodutivos masculino e feminino e adrenal;

3. Analisar a síntese dos esteroides sexuais pela gônada feminina e masculina, adrenal e placenta;

4. Caracterizar os mecanismos normais e anormais da espermatogênese e ovogênese, os eventos presentes na ovulação, fecundação e nidação, correlacionando com os métodos e os resultados laboratoriais de diagnóstico da gestação e das aneuploidias;

5. Relacionar os principais eventos das etapas de formação embrionária, que inicia com o zigoto, ordenando suas fases até o final da oitava semana, bem como explicar os mecanismos de formação das cavidades pleurais, pericárdicas e peritoneais;

6. Discutir os mecanismos de determinação e diferenciação sexual embrionária, correlacionando aos sexos cromossômicos, gonadal e genital;

7. Relacionar os principais eventos presentes nas diferentes etapas do desenvolvimento da placenta e anexos fetais (líquido amniótico, cordão e membranas);

8. Associar os principais mecanismos teratogênicos, genéticos e ambientais (físicos, químicos e biológicos) com os respectivos defeitos na formação do ser humano;

9. Analisar o aspecto biopsicossocial nas vertentes da psicologia relacionada ao ciclo menstrual e ao início da maternidade e paternidade;

10. Sintetizar os mecanismos de formação de gêmeos univitelinos e bivitelinos,

monozigótos e dizigótos.

Unidade Educacional (Disciplina): MOD103 - Metabolismo

Carga Horária: 60 horas

Conteúdos

1. Caracterizar os principais nutrientes, carboidratos, lipídeos e proteínas quanto aos seus aspectos bioquímicos, visando o conhecimento da pirâmide alimentar e a elaboração de um plano alimentar adequado para a manutenção do equilíbrio metabólico;
2. Discutir a influência dos fatores psicossociais e dos hábitos alimentares na ingestão alimentar, como causa de possíveis distúrbios nutricionais;
3. Descrever a anatomia, a histologia, a embriologia e a fisiologia do aparelho digestório, visando a compreensão da sequência de transformação dos nutrientes durante o processo digestivo;
4. Descrever os reflexos de náuseas, vômitos e de defecção;
5. Explicar as etapas dos principais eventos químicos e enzimáticos dos processos metabólicos em nível celular (organelas), tecidual e intraluminal, envolvidos na digestão, absorção, transporte, assimilação, regulação e excreção de nutrientes;
6. Analisar o processo de utilização da glicose pelo organismo, considerando as vias metabólicas aeróbicas e anaeróbicas de sua degradação, a importância do ciclo de Krebs e da cadeia transportadora de elétrons, identificando os compartimentos onde ocorre cada uma destas etapas;
7. Analisar as principais etapas da síntese, degradação e regulação dos lipídeos, incluindo armazenagem e os mecanismos de transporte, identificando sua importância como fonte de reserva de energia, o seu papel como componente da estrutura da membrana celular;
8. Explicar os mecanismos de transporte, síntese, armazenamento e regulação da glicose, visando compreender o controle metabólico que o organismo realiza na regulação nos níveis de produção de carboidratos;
9. Descrever as principais etapas da síntese e degradação das proteínas, identificando suas principais funções no organismo;
10. Analisar as inter-relações do metabolismo dos carboidratos, lipídeos e proteínas, identificando vias, compostos-chaves e fatores que influenciam essa integração;
11. Identificar e classificar as estruturas dos hormônios e conhecer as suas principais funções como reguladores dos processos metabólicos, assim como o papel do sistema nervoso central nestes processos;

12. Explicar os processos de síntese do colesterol de fontes endógenas e exógenas, seu transporte, regulação e degradação.

Unidade Educacional (Disciplina): MOD104 - Funções Biológicas I

Carga Horária: 50 horas

Conteúdos

1. Conceituar sistema nervoso autônomo, correlacionando suas características morfológicas com suas funções e sua relação com a vida vegetativa;
2. Descrever a ação dos compostos neuroquímicos (acetilcolina, norepinefrina e epinefrina) sobre os diversos receptores do sistema simpático e parassimpático (nicotínicos, muscarínicos, alfa e beta);
3. Sintetizar os principais conceitos de farmacocinética das drogas (absorção; distribuição; biotransformação; excreção; meia vida);
4. Descrever o mecanismo de ação da atropina;
5. Descrever as características anatômicas, histológicas e embrionárias do sistema respiratório e cardíaco correlacionando suas estruturas com as respectivas funções;
6. Descrever a anatomia da parede torácica correlacionando-a com a mecânica respiratória;
7. Explicar a resposta da árvore respiratória a estímulos internos ou externos, em especial o mecanismo da tosse;
8. Descrever a anatomia do tronco cerebral e seus núcleos respiratórios correlacionando-os com suas funções de controle central da respiração e suas aferências periféricas;
9. Analisar os processos envolvidos na ventilação alveolar, perfusão dos capilares pulmonares e na difusão dos gases entre os alvéolos e capilares;
10. Descrever os mecanismos responsáveis pelo transporte de oxigênio e do dióxido de carbono no sangue;
11. Descrever os aspectos bioquímicos da molécula de hemoglobina;
12. Interpretar o significado dos desvios da curva de dissociação da oxihemoglobina;
13. Discutir tabagismo como problema de saúde pública;
14. Descrever as estruturas anatômicas e histológicas do coração e das coronárias correlacionando-os com suas funções orgânicas;
15. Explicar a gênese do potencial de ação e os mecanismos de geração e

condução do impulso elétrico no coração;

16. Analisar os eventos elétricos e mecânicos que compõem o ciclo cardíaco, visando o entendimento da ausculta cardíaca, gênese das bulhas, diferenciação de sístole e diástole com suas fases, e a interpretação do registro normal do eletrocardiograma correlacionando-o com as diversas fases do ciclo cardíaco;

17. Analisar o débito cardíaco e seus determinantes, sua regulação pelo coração e pelo sistema nervoso autônomo e os fatores determinantes do consumo de oxigênio pelo miocárdio;

18. Discutir como fatores relacionados ao meio ambiente, exercício físico, estresse, altitude, entre outros, induzem o organismo a desencadear respostas fisiológicas com fins de manutenção da homeostasia.

Unidade Educacional (Disciplina): MOD106 Mecanismos de Agressão e Defesa

Carga Horária: 60 horas

Conteúdos

1. Descrever as características gerais, a morfologia, a classificação, como se nutrem, crescem e se multiplicam os vírus, bactérias, fungos e os principais parasitas de interesse médico;

2. Descrever a anatomia e histologia dos órgãos e tecidos que compõem o sistema imune;

3. Descrever as barreiras físicas no nosso organismo e seu papel nos mecanismos de defesa;

4. Explicar o funcionamento do sistema imunitário inato;

5. Descrever o processo inflamatório agudo e seus sinais clínicos;

6. Explicar o funcionamento do sistema imunitário adaptativo;

7. Comparar os sistemas imunitários inato e adaptativo;

8. Descrever o mecanismo da memória imunológica;

9. Explicar como agem os anticorpos frente a agentes agressores;

10. Justificar a importância das citocinas para o funcionamento do sistema imunitário;

11. Descrever o processo de ativação do linfócito T;

12. Citar os tipos de imunização utilizados na prática médica;

13. Discorrer sobre o que acontece nos órgãos linfóides secundários durante uma infecção e o processo de circulação de linfócitos;

14. Justificar a importância da microbiota normal das principais regiões colonizadas do organismo humano, assim como as vantagens e desvantagens de sermos colonizados por esta microbiota;
15. Definir hipersensibilidade;
16. Analisar os diferentes tipos de hipersensibilidade;
17. Conceituar imunodeficiência;
18. Explicar o mecanismo da imunodeficiência secundária em resposta a infecção pelo vírus HIV;
19. Avaliar aspectos psicossociais, neurológicos e endócrinos das alterações imunitárias.

Unidade Educacional (Disciplina): MOD107 - Abrangência das Ações de Saúde

Carga Horária: 40 horas

Conteúdos

1. Analisar aspectos históricos, bioéticos, princípios doutrinários, organizativos e diretrizes do Sistema Único de Saúde (SUS);
2. Discutir os aspectos relacionados às políticas de saúde, ao financiamento da saúde e ao controle social do SUS;
3. Analisar a importância do SUS para a cidadania e avanço do processo civilizatório brasileiro e os desafios que o SUS enfrenta;
4. Explicar os modelos de atenção à saúde: Níveis de prevenção e o modelo de Redes de Atenção à Saúde.
5. Discutir os aspectos referentes às condições socioeconômicas da população e seu impacto na saúde;
6. Identificar os principais indicadores socioeconômicos e de saúde, analisando sua importância;
7. Discutir os Sistemas de Informação em Saúde, analisando sua importância;
8. Definir os conceitos básicos em epidemiologia e contextualizar com a situação de saúde no Brasil;
9. Identificar as causas externas de mortalidade e correlacionar com grupos vulneráveis e o seu impacto no SUS;
10. Analisar a transição demográfica, epidemiológica e tecnológica e o impacto da tripla carga de doenças no SUS;
11. Discutir a importância da vigilância em saúde em suas vertentes epidemiológica,

ambiental e sanitária.

Unidade Educacional (Disciplina): MOD108 - Funções Biológicas II

Carga Horária: 50 horas

Conteúdos

1. Correlacionar as características anatômicas, histológicas e fisiológicas dos vasos linfáticos e dos capilares sanguíneos com a manutenção do equilíbrio dinâmico entre as forças que regulam o movimento de líquidos entre os compartimentos corporais;
2. Descrever as características anatômicas e histológicas do sistema urinário, correlacionando suas estruturas com as respectivas funções;
3. Explicar o processo de filtração glomerular;
4. Definir os determinantes da filtração glomerular;
5. Descrever as funções de cada segmento do túbulo renal;
6. Descrever os principais mecanismos de transporte de solutos através dos túbulos renais;
7. Descrever o mecanismo de concentração e diluição urinária e a formação de uma medula hipertônica (mecanismo de contracorrente);
8. Explicar a ação renal do hormônio antidiurético;
9. Explicar o mecanismo da sede e suas implicações no equilíbrio do meio interno;
10. Descrever o mecanismo de controle da micção;
11. Explicar os mecanismos neurais e hormonais de regulação da pressão arterial;
12. Explicar a atuação do sistema renina-angiotensina-aldosterona na regulação da volemia e natremia;
13. Explicar a resposta fisiológica dos sistemas cardiocirculatório e respiratório à atividade física;
14. Discutir a importância das campanhas comunitárias que visam à detecção e prevenção de alterações na pressão arterial;
15. Citar as principais causas fisiológicas do choque circulatório;
16. Descrever as etapas do choque circulatório (não progressiva, progressiva e irreversível);
17. Explicar a fisiopatologia do choque hipovolêmico;
18. Analisar as ações dos sistemas tampão e os mecanismos de compensação pulmonar e renal no controle do pH do sangue, assim como suas alterações e

repercussões orgânicas.

Unidade Educacional (Disciplina): IESC101 - Extensão: Interação Ensino-Serviço-Comunidade I

Carga Horária: 204 horas

Conteúdos

1. Adquirir conhecimentos básicos sobre os princípios teóricos e práticos das principais políticas públicas nacionais, que fazem parte do Sistema Único de Saúde;
2. Compreender a dinâmica do processo saúde-doença no território adscrito ao cenário de ensino e aprendizagem;
3. Compreender a importância de atividades na atenção básica em saúde com ênfase na promoção e proteção e recuperação da saúde;
4. Reconhecer diferentes modelos de atenção, identificando a dinâmica do processo de trabalho na atenção básica de saúde, com ênfase na estratégia de saúde da família;
5. Conhecer instrumentos de abordagem familiar para compreender a importância da visão sistêmica do contexto do processo saúde-doença, considerando as famílias acompanhadas pelas equipes da ESF;
6. Compreender a importância da formação em gestão e educação, como forma de consolidar a sua formação técnica;
7. Conhecer técnicas pedagógicas úteis para o exercício de atividades de educação em saúde;
8. Identificar suas próprias potencialidades para melhor desenvolver seus sentidos e habilidades técnicas, de gestão e de educação. 9. Iniciar o graduando em noções básicas de metodologia científica, com habilidades de comunicação oral e escrita.

Unidade Educacional (Disciplina): HA101 - Habilidades e Atitudes I

Carga Horária: 272 horas

1. Demonstrar habilidades de comunicação verbal e não-verbal, observando os aspectos éticos, humanísticos, sociais e psicológicos;
2. Relacionar os elementos essenciais da comunicação empática na relação interpessoal;
3. Compreender a importância do profissionalismo em saúde na formação do estudante de medicina;
4. Demonstrar habilidades de tolerância, atenção, segurança e de evitar

juízos e críticas no processo de construção de uma relação interpessoal;

5. Descrever os fatores éticos relevantes nas relações humanas e na prática médica;

6. Demonstrar habilidades de formular questões abertas e de comunicação simples;

7. Demonstrar habilidades de integração das dimensões biopsicossociais;

8. Dominar habilidades de trabalhar em pequenos grupos, com demonstração de responsabilidade, respeito, participação e capacidade de tomar decisões;

9. Demonstrar habilidades de aplicar os conhecimentos com eficiência e senso crítico, com base nos princípios éticos e humanísticos;

10. Demonstrar habilidades de realizar entrevista médica incluindo aspectos relacionados à perspectiva do paciente em relação ao adoecimento;

11. Demonstrar habilidade na execução da lavagem básica das mãos;

12. Demonstrar a aquisição de habilidades na construção de uma entrevista médica utilizando-se de técnicas sistematizadas e humanizadas de comunicação;

13. Demonstrar habilidade em aferir e interpretar os sinais vitais: temperatura, frequência respiratória, frequência cardíaca e pressão arterial;

14. Demonstrar habilidades na execução do exame físico geral e segmentar, seguindo métodos sistematizados e específicos de exame: inspeção, palpação, percussão e ausculta;

15. Adquirir noções básicas sobre o papel e o uso de exames complementares;

16. Correlacionar os achados observados ao exame físico, com os conhecimentos de anatomia, considerando as projeções superficiais da situação dos órgãos internos e as variações anatômicas;

17. Adquirir habilidades em Suporte Básico de Vida.

2ª Série

Unidade Educacional (Disciplina): MOD201 - Nascimento, Crescimento e Desenvolvimento.

Carga Horária: 50 horas

Conteúdos

1. Compreender a fisiologia da placenta;

2. Identificar os fatores maternos, fetais e ambientais que interferem no crescimento intrauterino;
3. Correlacionar o efeito dos teratógenos com os períodos críticos do desenvolvimento intrauterino;
4. Compreender a circulação fetal;
5. Compreender as adaptações cardiopulmonares do recém-nascido ao nascimento;
6. Descrever a classificação do RN quanto ao PN, IG, relação P/IG;
7. Discutir a importância dos testes de triagem neonatal;
8. Explicar o metabolismo da bilirrubina;
9. Explicar as causas de icterícia neonatal;
10. Distinguir clinicamente icterícia fisiológica de icterícia patológica do recém-nascido;
11. Explicar a encefalopatia bilirrubínica (Kernicterus) e sua prevenção;
12. Explicar como avaliar o crescimento durante a infância e adolescência;
13. Interpretar as curvas de crescimento dos gráficos da Caderneta de Saúde da Criança;
14. Explicar a influência de fatores intrínsecos e extrínsecos no crescimento;
15. Explicar a ação dos hormônios no crescimento;
16. Discutir as variações normais do crescimento;
17. Explicar como avaliar o estado nutricional das crianças;
18. Descrever a classificação do estado nutricional segundo as curvas de IMC da Caderneta de Saúde da Criança;
19. Explicar as causas e a fisiopatologia da desnutrição energético-proteica (DEP) e da obesidade infantil;
20. Discutir medidas preventivas para DEP e obesidade infantil;

21. Explicar as repercussões da DEP e obesidade infantil na adolescência e vida adulta;
22. Discutir os fatores de risco para o desenvolvimento neuropsicomotor (DNPM) da criança;
23. Explicar como avaliar o desenvolvimento do RN e da criança;
24. Descrever os marcos do DNPM nos primeiros dois anos de vida;
25. Correlacionar os diferentes tipos de vacinas com as respostas imunológicas induzidas;
26. Explicar a avaliação do desenvolvimento puberal segundo os critérios de Tanner;
27. Discutir os fatores genéticos e ambientais que interferem na puberdade;
28. Explicar a fisiologia da puberdade em ambos os sexos;
29. Explicar o eixo hipotálamo-hipofisário-puberário;
30. Discutir as recomendações de alimentação, sono e atividade física na adolescência.

Unidade Educacional (Disciplina): MOD202 - Percepção, Consciência e Emoção.

Carga Horária: 60 horas

Conteúdos

1. Compreender a anatomia, histologia e a embriologia do sistema nervoso central, periférico e autônomo;
2. Explicar os principais mecanismos elétricos e químicos envolvidos na condução de um estímulo externo através de um neurônio e entre neurônios;
3. Descrever os sistemas sensoriais somático, visual, auditivo, equilibratório, olfatório, gustatório considerando os respectivos receptores sensitivos, as principais vias centrais e áreas alvo no cérebro;
4. Descrever as estruturas anatômicas envolvidas na produção e controle dos

movimentos corporais;

5. Explicar os circuitos neurais básicos responsáveis pelos comportamentos motivados;

6. Compreender a organização hierárquica das principais estruturas do sistema nervoso central, periférico e somatossensorial envolvidas com os movimentos corporais;

7. Discutir o ciclo vigília e son;

8. Explicar como é produzida a resposta emocional;

9. Compreender os tipos de memórias quanto atemporalidade, a natureza e explicar a formação das mesmas.

Unidade Educacional (Disciplina): MOD203 - Processo de Envelhecimento

Carga Horária: 70 horas

Conteúdos

1. Discutir as transformações fisiológicas verificadas nos diversos sistemas, identificando as alterações estruturais e funcionais que acontecem com o envelhecimento;

2. Discutir as disfunções e sequelas consequentes ao processo de envelhecimento, enfatizando as medidas preventivas e de promoção da saúde;

3. Identificar os principais agravos à saúde do idoso, a partir de uma visão geral dos mais frequentes: Hipertensão Arterial Sistêmica, Aterosclerose, Osteoporose enfocando as medidas preventivas para evitá-las;

4. Discutir os mecanismos de insuficiência cerebral mais frequentes que acometem os idosos, realçando as medidas preventivas para evitá-las;

5. Discutir os principais distúrbios osteoarticulares, seus mecanismos desencadeantes, as medidas de controle e prevenção e suas consequências na vida cotidiana dos idosos;

6. Discutir o papel da adoção de hábitos saudáveis na prevenção de doenças e na

promoção da saúde do idoso;

7. Discutir a relação risco/benefício da polifarmácia, inclusive como processo facilitador da automedicação.

Unidade Educacional (Disciplina): MOD204 - Proliferação Celular

Carga Horária: 60

Conteúdos

1. Descrever as membranas celular e nuclear, as organelas que participam do tráfego de proteínas;
2. Descrever o citoesqueleto e os tipos de adesão celular;
3. Explicar a estrutura do DNA e discutir a replicação e reparo do DNA;
4. Explicar a estrutura do RNA, a tradução e transcrição de proteínas;
5. Explicar as principais vias de comunicação celular, seus receptores e ligantes;
6. Explicar os principais mecanismos moleculares e celulares envolvidos no ciclo celular;
7. Explicar os mecanismos adaptativos as células ao estresse e aos estímulos tóxicos e as lesões reversíveis celulares;
8. Diferenciar as bases moleculares e aspectos morfológicos da morte celular por apoptose e por necrose;
9. Explicar a inflamação e o reparo tecidual: regeneração e cicatrização;
10. Explicar a associação entre os carcinogênicos extrínsecos, proto-oncogenes, genes de supressão tumoral, genes de reparo de DNA e genes da apoptose;
11. Distinguir aspectos macroscópicos e microscópicos das neoplasias benignas e malignas;
12. Descrever o perfil epidemiológico do câncer no Brasil;
13. Discutir as características do fenótipo canceroso: autossuficiência nos sinais de crescimento, reprogramação do metabolismo de energia, angiogênese sustentada, instabilidade e mutação do genoma, inflamação promotora do tumor, invasão

tecidual e metástases, potencial replicativo ilimitado, evasão a apoptose, evasão a destruição imune, evasão aos supressores de crescimento;

14. Descrever os níveis de prevenção do câncer.

Unidade Educacional (Disciplina): MOD206 - Saúde da Mulher, Sexualidade Humana e Planejamento Familiar.

Carga Horária: 60 horas

Conteúdos

1. Descrever as bases da anatomia, fisiologia, histofisiologia e diferenciação do trato genital feminino, bem como as suas relações com a integração neuroendócrina e genital na fisiologia do ciclo menstrual, demonstrando o entendimento da menstruação na sua simbologia, nos aspectos patológicos, míticos e preconceituais;

2. Explicar a diferenciação sexual, a resposta sexual humana primária e suas disfunções reconhecendo e valorizando as queixas sexuais;

3. Explicar a epidemiologia e os fatores relacionados à infertilidade conjugal, bem como as bases terapêuticas incluindo as técnicas de fertilização assistida;

4. Reconhecer os principais fatores de risco nos principais cânceres genitais como o de colo e mama, a epidemiologia, os métodos de rastreamento e preventivos e as lesões precursoras;

5. Interpretar o planejamento reprodutivo, os métodos contraceptivos disponíveis e critérios de elegibilidade.

6. Interpretar as modificações histológicas genitais nas diferentes fases da vida da mulher e do ciclo menstrual. 7. Explicar os métodos clínicos e laboratoriais de diagnóstico da gravidez, as modificações do organismo na gestação e períodos do parto, conceituando a gravidez de alto risco identificando os principais fatores que a caracterizam;

8. Conhecer as alterações físicas, psicológicas e emocionais que envolvem o ciclo gravídico-puerperal;

9. Compreender o abortamento do ponto de vista epidemiológico, etiopatogênico

bem como o seu processo habitual;

10. Compreender as síndromes hipertensivas e hemorrágicas na gravidez entendendo o inerente potencial ominoso para o binômio materno-fetal;

11. Explicar a fisiologia do compartimento amniótico e as suas principais alterações;

12. Conhecer a fisiologia do Diabetes gestacional e seu rastreamento laboratorial oferecida pela assistência básica nas gestantes de baixo risco;

13. Compreender os desvios de crescimento fetal suas causas e correlações com o período gravídico;

14. Reconhecer as diferentes formas de violência sexual à mulher, as consequências e conhecer a normatização de conduta preconizada, entendendo ainda a necessidade de adequada abordagem ao agressor;

15. Definir climatério, menopausa e conceitos afins, entendendo as alterações decorrentes da privação estrogênica no âmbito biopsicossocial e explicando os aspectos diagnósticos, fisiopatológicos, propedêuticos e terapêuticos da falência ovariana

Unidade Educacional (Disciplina): MOD207 - Locomoção e Preensão

Carga Horária: 70 horas

Conteúdos

1. Descrever a anatomia funcional dos ossos, músculos, articulações, vasos sanguíneos e nervos envolvidos no processo de locomoção e preensão;

2. Distinguir a composição celular e tecidual dos sistemas musculoesquelético e articular, relacionando-as com suas funções específicas;

3. Relacionar os aspectos neurofisiológicos do movimento com as estruturas envolvidas no processo de contração muscular;

4. Explicar os elementos de biomecânica da marcha, postura e locomoção e as alterações associadas aos distúrbios do aparelho locomotor;

5. Explicar os elementos biomecânicos do processo de preensão;

6. Discutir o metabolismo ósseo;
7. Discutir a remodelagem do tecido ósseo na consolidação de fraturas;
8. Discutir os aspectos fisiopatológicos da isquemia de extremidade e seus efeitos sobre os vários componentes relacionados com a locomoção;
9. Descrever as complicações mais comuns relacionadas à imobilidade;
10. Discutir as medidas de promoção à saúde, prevenção e reabilitação e os aspectos psicossociais envolvidos nas doenças do aparelho locomotor;
11. Definir os conceitos fundamentais de trauma no aparelho locomotor;
12. Discutir os aspectos trabalhistas e ocupacionais relacionados ao comprometimento da locomoção e preensão;
13. Discutir os aspectos médico-legais e de relação médico paciente frente à perspectiva de mutilação (amputações).

Unidade Educacional (Disciplina): IESC202 - Extensão: Interação Ensino-Serviço-Comunidade II

Carga Horária: 234h

Conteúdos

1. Adquirir conhecimentos, habilidades e atitudes para atingir as competências propostas para a 2ª série;
2. Desenvolver atitudes de responsabilidade, compromisso social e ético;
3. Identificar e respeitar o papel de cada profissional de saúde;
4. Desenvolver habilidades para o trabalho em grupo e equipe multiprofissional;
5. Conhecer os 6 passos do Método Clínico Centrado na Pessoa;
6. Participar de ações que visem à construção de vínculo com a comunidade da área;
7. Compreender e refletir sobre as ações de atenção à saúde (promoção à saúde, prevenção de agravos, proteção, assistência, recuperação, reabilitação e redução de danos) realizadas na unidade de saúde e comunidade e sua coerência com os

princípios do SUS;

8. Compreender a prática realizada na unidade de saúde e sua consonância com as Políticas Públicas de Saúde vigentes (SES e MS);

9. Relacionar as ações desenvolvidas pela unidade de saúde e determinantes sociais da saúde para o protagonismo e autonomia do indivíduo e da comunidade;

10. Produzir estudos e pesquisas baseadas nas necessidades locais e na experiência vivenciada na série;

11. Implementar a prática de elaboração do portfólio reflexivo;

12. Realizar, se possível, visitas às famílias assistidas na 1.^a série, atualizar seus planos de cuidado e instrumentos de abordagem familiar.

Unidade Educacional (Disciplina): HA202 - Habilidades e Atitudes II

Carga Horária: 312 horas

Conteúdos

1. Aplicar os preceitos éticos relevantes nas relações humanas e na prática médica;

2. Apresentar-se ao paciente, explicando seu papel de estudante;

3. Solicitar verbalmente ao paciente consentimento livre e esclarecido para a anamnese e ou exame físico, com linguagem clara e adequada;

4. Abordar o paciente respeitando sua individualidade e autonomia, demonstrando disponibilidade, compreensão e acolhimento;

5. Observar a ambiência física e psicológica;

6. Demonstrar interesse pelo paciente e por sua história;

7. Ouvir atentamente o paciente;

8. Coletar informações com a utilização preferencial de questões abertas e o uso de linguagem clara e adequada ao nível sociocultural do paciente;

9. Incentivar a expressão espontânea do paciente;

10. Estabelecer um contato com o paciente visando compreendê-lo no seu

processo saúde-doença;

11. Demonstrar tolerância, evitando julgamentos e críticas;
12. Incentivar a comunicação de forma ética com pacientes, familiares de pacientes, colegas, professores, médicos e outros profissionais de saúde;
13. Obter e redigir uma história clínica completa, que leve em conta aspectos biopsicossocial;
14. Realizar, de maneira sistemática e dentro da padronização estabelecida, os exames físicos completo em crianças, adolescentes e adultos;
15. Compreender a doença do ponto de vista do paciente, buscando desenvolver a empatia;
16. Observar aspectos verbais e não verbais na interação interpessoal;
17. Reconhecer as próprias limitações na atenção ao paciente e discuti-las com o grupo;
18. Reconhecer as reações emocionais que podem surgir durante a anamnese;
19. Exercitar a integração das dimensões biológica, psicológica e social;
20. Trabalhar em pequenos grupos com demonstração de responsabilidade, conhecimento, respeito e participação;
21. Identificar os papéis dos diferentes profissionais que integram a equipe de saúde e sua respectiva importância;
22. Identificar as percepções do paciente quanto à doença, ao tratamento e à hospitalização;
23. Buscar permanentemente informações atualizadas e de qualidade, para contemplar os objetivos educacionais extraídos nas atividades;
24. Compreender os elementos anatômicos e funcionais, relacionando com os achados semiológicos.

3. Matriz de conteúdos da 1ª, 2ª e 3ª Séries para candidatos(as) ao ingresso na 4ª Série do Curso de Graduação em Medicina/ESCS

1ª Série

Unidade Educacional: MOD101 - Introdução ao Estudo da Medicina

Carga Horária: 40 horas

Conteúdos

1. Explicar como as metodologias ativas de ensino-aprendizagem são desenvolvidas no curso de medicina da ESCS;
2. Compreender a Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP) como uma estratégia educacional e uma filosofia curricular;
3. Reconhecer as fragilidades da metodologia ABP e como atuar para preveni-las;
4. Compreender a aprendizagem baseada em problemas como estratégia educacional adequada para adultos;
5. Discutir o significado da interdisciplinaridade e da integração das dimensões biológica, psicológica e social envolvidas no processo saúde-doença;
6. Conhecer as diretrizes curriculares do MEC;
7. Analisar o conceito de “competência” enquanto princípio de organização curricular;
8. Interpretar o sistema de avaliação da ESCS e sua aplicação nos três Eixos Educacionais.
9. Discutir sobre o manuseio dos recursos básicos de informática, principalmente quanto ao acesso aos meios de busca e processamento das informações em saúde;
10. Conhecer os meios de utilização dos recursos disponíveis na Biblioteca da ESCS;
11. Conhecer os meios de utilização da microscopia óptica (Introdução à Microscopia) para utilização em práticas futuras dos demais módulos temáticos da ESCS;
12. Conhecer conceitos gerais da terminologia anatômica básica;
13. Descrever a estrutura geral da ESCS assim como suas normas e regulamentos da escola.;
14. Conhecer a estrutura da rede pública de saúde do DF para assistência e ensino;
15. Promover a reflexão sobre o desenvolvimento pessoal do estudante de medicina;
16. Conhecer a Resolução nº 005/2019 - CoCG/ESCS, que regulamenta os

afastamentos das atividades educacionais previstos em lei, os afastamentos por motivo de saúde e a reposição das atividades educacionais dos estudantes nos Cursos de Graduação da ESCS;

17. Discutir o risco ocupacional para o estudante de medicina e a utilização de equipamentos de proteção individual e coletiva;

18. Conhecer as precauções universais de biossegurança.

Unidade Educacional (Disciplina): MOD102 - Concepção e Formação do Ser Humano

Carga Horária: 60 horas

Conteúdos

1. Descrever anatomicamente os órgãos reprodutivos masculino e feminino, relacionando-os aos aspectos fisiológicos da reprodução, especialmente à ação dos hormônios sexuais masculinos e femininos;

2. Identificar e descrever a histologia básica dos órgãos reprodutivos masculino e feminino e adrenal;

3. Analisar a síntese dos esteroides sexuais pela gônada feminina e masculina, adrenal e placenta;

4. Caracterizar os mecanismos normais e anormais da espermatogênese e ovogênese, os eventos presentes na ovulação, fecundação e nidação, correlacionando com os métodos e os resultados laboratoriais de diagnóstico da gestação e das aneuploidias;

5. Relacionar os principais eventos das etapas de formação embrionária, que inicia com o zigoto, ordenando suas fases até o final da oitava semana, bem como explicar os mecanismos de formação das cavidades pleurais, pericárdicas e peritoneais;

6. Discutir os mecanismos de determinação e diferenciação sexual embrionária, correlacionando aos sexos cromossômicos, gonadal e genital;

7. Relacionar os principais eventos presentes nas diferentes etapas do desenvolvimento da placenta e anexos fetais (líquido amniótico, cordão e membranas);

8. Associar os principais mecanismos teratogênicos, genéticos e ambientais (físicos, químicos e biológicos) com os respectivos defeitos na formação do ser humano;

9. Analisar o aspecto biopsicossocial nas vertentes da psicologia relacionada ao ciclo menstrual e ao início da maternidade e paternidade;

10. Sintetizar os mecanismos de formação de gêmeos univitelinos e bivitelinos,

monozigótos e dizigótos.

Unidade Educacional (Disciplina): MOD103 - Metabolismo

Carga Horária: 60 horas

Conteúdos

1. Caracterizar os principais nutrientes, carboidratos, lipídeos e proteínas quanto aos seus aspectos bioquímicos, visando o conhecimento da pirâmide alimentar e a elaboração de um plano alimentar adequado para a manutenção do equilíbrio metabólico;
2. Discutir a influência dos fatores psicossociais e dos hábitos alimentares na ingestão alimentar, como causa de possíveis distúrbios nutricionais;
3. Descrever a anatomia, a histologia, a embriologia e a fisiologia do aparelho digestório, visando a compreensão da sequência de transformação dos nutrientes durante o processo digestivo;
4. Descrever os reflexos de náuseas, vômitos e de defecção;
5. Explicar as etapas dos principais eventos químicos e enzimáticos dos processos metabólicos em nível celular (organelas), tecidual e intraluminal, envolvidos na digestão, absorção, transporte, assimilação, regulação e excreção de nutrientes;
6. Analisar o processo de utilização da glicose pelo organismo, considerando as vias metabólicas aeróbicas e anaeróbicas de sua degradação, a importância do ciclo de Krebs e da cadeia transportadora de elétrons, identificando os compartimentos onde ocorre cada uma destas etapas;
7. Analisar as principais etapas da síntese, degradação e regulação dos lipídeos, incluindo armazenagem e os mecanismos de transporte, identificando sua importância como fonte de reserva de energia, o seu papel como componente da estrutura da membrana celular;
8. Explicar os mecanismos de transporte, síntese, armazenamento e regulação da glicose, visando compreender o controle metabólico que o organismo realiza na regulação nos níveis de produção de carboidratos;
9. Descrever as principais etapas da síntese e degradação das proteínas, identificando suas principais funções no organismo;
10. Analisar as inter-relações do metabolismo dos carboidratos, lipídeos e proteínas, identificando vias, compostos chaves e fatores que influenciam essa integração;
11. Identificar e classificar as estruturas dos hormônios e conhecer as suas principais funções como reguladores dos processos metabólicos, assim como o papel do sistema nervoso central nestes processos;

12. Explicar os processos de síntese do colesterol de fontes endógenas e exógenas, seu transporte, regulação e degradação.

Unidade Educacional (Disciplina): MOD104 - Funções Biológicas I

Carga Horária: 50 horas

Conteúdos

1. Conceituar sistema nervoso autônomo, correlacionando suas características morfológicas com suas funções e sua relação com a vida vegetativa;
2. Descrever a ação dos compostos neuroquímicos (acetilcolina, norepinefrina e epinefrina) sobre os diversos receptores do sistema simpático e parassimpático (nicotínicos, muscarínicos, alfa e beta);
3. Sintetizar os principais conceitos de farmacocinética das drogas (absorção; distribuição; biotransformação; excreção; meia vida);
4. Descrever o mecanismo de ação da atropina;
5. Descrever as características anatômicas, histológicas e embrionárias do sistema respiratório e cardíaco correlacionando suas estruturas com as respectivas funções;
6. Descrever a anatomia da parede torácica correlacionando-a com a mecânica respiratória;
7. Explicar a resposta da árvore respiratória a estímulos internos ou externos, em especial o mecanismo da tosse;
8. Descrever a anatomia do tronco cerebral e seus núcleos respiratórios correlacionando-os com suas funções de controle central da respiração e suas aferências periféricas;
9. Analisar os processos envolvidos na ventilação alveolar, perfusão dos capilares pulmonares e na difusão dos gases entre os alvéolos e capilares;
10. Descrever os mecanismos responsáveis pelo transporte de oxigênio e do dióxido de carbono no sangue;
11. Descrever os aspectos bioquímicos da molécula de hemoglobina;
12. Interpretar o significado dos desvios da curva de dissociação da oxihemoglobina;
13. Discutir tabagismo como problema de saúde pública;
14. Descrever as estruturas anatômicas e histológicas do coração e das coronárias correlacionando-os com suas funções orgânicas;
15. Explicar a gênese do potencial de ação e os mecanismos de geração e

condução do impulso elétrico no coração;

16. Analisar os eventos elétricos e mecânicos que compõem o ciclo cardíaco, visando o entendimento da ausculta cardíaca, gênese das bulhas, diferenciação de sístole e diástole com suas fases, e a interpretação do registro normal do eletrocardiograma correlacionando-o com as diversas fases do ciclo cardíaco;

17. Analisar o débito cardíaco e seus determinantes, sua regulação pelo coração e pelo sistema nervoso autônomo e os fatores determinantes do consumo de oxigênio pelo miocárdio;

18. Discutir como fatores relacionados ao meio ambiente, exercício físico, estresse, altitude, entre outros, induzem o organismo a desencadear respostas fisiológicas com fins de manutenção da homeostasia.

Unidade Educacional (Disciplina): MOD106 Mecanismos de Agressão e Defesa

Carga Horária: 60 horas

Conteúdos

1. Descrever as características gerais, a morfologia, a classificação, como se nutrem, crescem e se multiplicam os vírus, bactérias, fungos e os principais parasitas de interesse médico;

2. Descrever a anatomia e histologia dos órgãos e tecidos que compõem o sistema imune;

3. Descrever as barreiras físicas no nosso organismo e seu papel nos mecanismos de defesa;

4. Explicar o funcionamento do sistema imunitário inato;

5. Descrever o processo inflamatório agudo e seus sinais clínicos;

6. Explicar o funcionamento do sistema imunitário adaptativo;

7. Comparar os sistemas imunitários inato e adaptativo;

8. Descrever o mecanismo da memória imunológica;

9. Explicar como agem os anticorpos frente a agentes agressores;

10. Justificar a importância das citocinas para o funcionamento do sistema imunitário;

11. Descrever o processo de ativação do linfócito T;

12. Citar os tipos de imunização utilizados na prática médica;

13. Discorrer sobre o que acontece nos órgãos linfóides secundários durante uma infecção e o processo de circulação de linfócitos;

14. Justificar a importância da microbiota normal das principais regiões colonizadas do organismo humano, assim como as vantagens e desvantagens de sermos colonizados por esta microbiota;
15. Definir hipersensibilidade;
16. Analisar os diferentes tipos de hipersensibilidade;
17. Conceituar imunodeficiência;
18. Explicar o mecanismo da imunodeficiência secundária em resposta a infecção pelo vírus HIV;
19. Avaliar aspectos psicossociais, neurológicos e endócrinos das alterações imunitárias.

Unidade Educacional (Disciplina): MOD107 - Abrangência das Ações de Saúde

Carga Horária: 40 horas

Conteúdos

1. Analisar aspectos históricos, bioéticos, princípios doutrinários, organizativos e diretrizes do Sistema Único de Saúde (SUS);
2. Discutir os aspectos relacionados às políticas de saúde, ao financiamento da saúde e ao controle social do SUS;
3. Analisar a importância do SUS para a cidadania e avanço do processo civilizatório brasileiro e os desafios que o SUS enfrenta;
4. Explicar os modelos de atenção à saúde: Níveis de prevenção e o modelo de Redes de Atenção à Saúde.
5. Discutir os aspectos referentes às condições socioeconômicas da população e seu impacto na saúde;
6. Identificar os principais indicadores socioeconômicos e de saúde, analisando sua importância;
7. Discutir os Sistemas de Informação em Saúde, analisando sua importância;
8. Definir os conceitos básicos em epidemiologia e contextualizar com a situação de saúde no Brasil;
9. Identificar as causas externas de mortalidade e correlacionar com grupos vulneráveis e o seu impacto no SUS;
10. Analisar a transição demográfica, epidemiológica e tecnológica e o impacto da tripla carga de doenças no SUS;
11. Discutir a importância da vigilância em saúde em suas vertentes epidemiológica,

ambiental e sanitária.

Unidade Educacional (Disciplina): MOD108 - Funções Biológicas II

Carga Horária: 50 horas

Conteúdos

1. Correlacionar as características anatômicas, histológicas e fisiológicas dos vasos linfáticos e dos capilares sanguíneos com a manutenção do equilíbrio dinâmico entre as forças que regulam o movimento de líquidos entre os compartimentos corporais;
2. Descrever as características anatômicas e histológicas do sistema urinário, correlacionando suas estruturas com as respectivas funções;
3. Explicar o processo de filtração glomerular;
4. Definir os determinantes da filtração glomerular;
5. Descrever as funções de cada segmento do túbulo renal;
6. Descrever os principais mecanismos de transporte de solutos através dos túbulos renais;
7. Descrever o mecanismo de concentração e diluição urinária e a formação de uma medula hipertônica (mecanismo de contracorrente);
8. Explicar a ação renal do hormônio antidiurético;
9. Explicar o mecanismo da sede e suas implicações no equilíbrio do meio interno;
10. Descrever o mecanismo de controle da micção;
11. Explicar os mecanismos neurais e hormonais de regulação da pressão arterial;
12. Explicar a atuação do sistema renina-angiotensina-aldosterona na regulação da volemia e natremia;
13. Explicar a resposta fisiológica dos sistemas cardiocirculatório e respiratório à atividade física;
14. Discutir a importância das campanhas comunitárias que visam à detecção e prevenção de alterações na pressão arterial;
15. Citar as principais causas fisiológicas do choque circulatório;
16. Descrever as etapas do choque circulatório (não progressiva, progressiva e irreversível);
17. Explicar a fisiopatologia do choque hipovolêmico;
18. Analisar as ações dos sistemas tampão e os mecanismos de compensação pulmonar e renal no controle do pH do sangue, assim como suas alterações e

repercussões orgânicas.

Unidade Educacional (Disciplina): IESC101 - Extensão: Interação Ensino-Serviço-Comunidade I

Carga Horária: 204 horas

Conteúdos

1. Adquirir conhecimentos básicos sobre os princípios teóricos e práticos das principais políticas públicas nacionais, que fazem parte do Sistema Único de Saúde;
2. Compreender a dinâmica do processo saúde-doença no território adscrito ao cenário de ensino e aprendizagem;
3. Compreender a importância de atividades na atenção básica em saúde com ênfase na promoção e proteção e recuperação da saúde;
4. Reconhecer diferentes modelos de atenção, identificando a dinâmica do processo de trabalho na atenção básica de saúde, com ênfase na estratégia de saúde da família;
5. Conhecer instrumentos de abordagem familiar para compreender a importância da visão sistêmica do contexto do processo saúde-doença, considerando as famílias acompanhadas pelas equipes da ESF;
6. Compreender a importância da formação em gestão e educação, como forma de consolidar a sua formação técnica;
7. Conhecer técnicas pedagógicas úteis para o exercício de atividades de educação em saúde;
8. Identificar suas próprias potencialidades para melhor desenvolver seus sentidos e habilidades técnicas, de gestão e de educação. 9. Iniciar o graduando em noções básicas de metodologia científica, com habilidades de comunicação oral e escrita.

Unidade Educacional (Disciplina): HA101 - Habilidades e Atitudes I

Carga Horária: 272 horas

1. Demonstrar habilidades de comunicação verbal e não-verbal, observando os aspectos éticos, humanísticos, sociais e psicológicos;
2. Relacionar os elementos essenciais da comunicação empática na relação interpessoal;
3. Compreender a importância do profissionalismo em saúde na formação do estudante de medicina;
4. Demonstrar habilidades de tolerância, atenção, segurança e de evitar

- juízos e críticas no processo de construção de uma relação interpessoal;
5. Descrever os fatores éticos relevantes nas relações humanas e na prática médica;
 6. Demonstrar habilidades de formular questões abertas e de comunicação simples;
 7. Demonstrar habilidades de integração das dimensões biopsicossociais;
 8. Dominar habilidades de trabalhar em pequenos grupos, com demonstração de responsabilidade, respeito, participação e capacidade de tomar decisões;
 9. Demonstrar habilidades de aplicar os conhecimentos com eficiência e senso crítico, com base nos princípios éticos e humanísticos;
 10. Demonstrar habilidades de realizar entrevista médica incluindo aspectos relacionados à perspectiva do paciente em relação ao adoecimento;
 11. Demonstrar habilidade na execução da lavagem básica das mãos;
 12. Demonstrar a aquisição de habilidades na construção de uma entrevista médica utilizando-se de técnicas sistematizadas e humanizadas de comunicação;
 13. Demonstrar habilidade em aferir e interpretar os sinais vitais: temperatura, frequência respiratória, frequência cardíaca e pressão arterial;
 14. Demonstrar habilidades na execução do exame físico geral e segmentar, seguindo métodos sistematizados e específicos de exame: inspeção, palpação, percussão e ausculta;
 15. Adquirir noções básicas sobre o papel e o uso de exames complementares;
 16. Correlacionar os achados observados ao exame físico, com os conhecimentos de anatomia, considerando as projeções superficiais da situação dos órgãos internos e as variações anatômicas;
 17. Adquirir habilidades em Suporte Básico de Vida.

2ª Série

Unidade Educacional (Disciplina): MOD201 - Nascimento, Crescimento e Desenvolvimento.

Carga Horária: 50 horas

Conteúdos

1. Compreender a fisiologia da placenta;

2. Identificar os fatores maternos, fetais e ambientais que interferem no crescimento intrauterino;
3. Correlacionar o efeito dos teratógenos com os períodos críticos do desenvolvimento intrauterino;
4. Compreender a circulação fetal;
5. Compreender as adaptações cardiopulmonares do recém-nascido ao nascimento;
6. Descrever a classificação do RN quanto ao PN, IG, relação P/IG;
7. Discutir a importância dos testes de triagem neonatal;
8. Explicar o metabolismo da bilirrubina;
9. Explicar as causas de icterícia neonatal;
10. Distinguir clinicamente icterícia fisiológica de icterícia patológica do recém-nascido;
11. Explicar a encefalopatia bilirrubínica (Kernicterus) e sua prevenção;
12. Explicar como avaliar o crescimento durante a infância e adolescência;
13. Interpretar as curvas de crescimento dos gráficos da Caderneta de Saúde da Criança;
14. Explicar a influência de fatores intrínsecos e extrínsecos no crescimento;
15. Explicar a ação dos hormônios no crescimento;
16. Discutir as variações normais do crescimento;
17. Explicar como avaliar o estado nutricional das crianças;
18. Descrever a classificação do estado nutricional segundo as curvas de IMC da Caderneta de Saúde da Criança;
19. Explicar as causas e a fisiopatologia da desnutrição energético-proteica (DEP) e da obesidade infantil;
20. Discutir medidas preventivas para DEP e obesidade infantil;

21. Explicar as repercussões da DEP e obesidade infantil na adolescência e vida adulta;
22. Discutir os fatores de risco para o desenvolvimento neuropsicomotor (DNPM) da criança;
23. Explicar como avaliar o desenvolvimento do RN e da criança;
24. Descrever os marcos do DNPM nos primeiros dois anos de vida;
25. Correlacionar os diferentes tipos de vacinas com as respostas imunológicas induzidas;
26. Explicar a avaliação do desenvolvimento puberal segundo os critérios de Tanner;
27. Discutir os fatores genéticos e ambientais que interferem na puberdade;
28. Explicar a fisiologia da puberdade em ambos os sexos;
29. Explicar o eixo puberal;
30. Discutir as recomendações de alimentação, sono e atividade física na adolescência.

Unidade Educacional (Disciplina): MOD202 - Percepção, Consciência e Emoção.

Carga Horária: 60 horas

Conteúdos

1. Compreender a anatomia, histologia e a embriologia do sistema nervoso central, periférico e autônomo;
2. Explicar os principais mecanismos elétricos e químicos envolvidos na condução de um estímulo externo através de um neurônio e entre neurônios;
3. Descrever os sistemas sensoriais somático, visual, auditivo, equilibratório, olfatório, gustatório considerando os respectivos receptores sensitivos, as principais vias centrais e áreas alvo no cérebro;
4. Descrever as estruturas anatômicas envolvidas na produção e controle dos

movimentos corporais;

5. Explicar os circuitos neurais básicos responsáveis pelos comportamentos motivados;

6. Compreender a organização hierárquica das principais estruturas do sistema nervoso central, periférico e somatossensorial envolvidas com os movimentos corporais;

7. Discutir o ciclo vigília e son;

8. Explicar como é produzida a resposta emocional;

9. Compreender os tipos de memórias quanto atemporalidade, a natureza e explicar a formação das mesmas.

Unidade Educacional (Disciplina): MOD203 - Processo de Envelhecimento

Carga Horária: 70 horas

Conteúdos

1. Discutir as transformações fisiológicas verificadas nos diversos sistemas, identificando as alterações estruturais e funcionais que acontecem com o envelhecimento;

2. Discutir as disfunções e sequelas consequentes ao processo de envelhecimento, enfatizando as medidas preventivas e de promoção da saúde;

3. Identificar os principais agravos à saúde do idoso, a partir de uma visão geral dos mais frequentes: Hipertensão Arterial Sistêmica, Aterosclerose, Osteoporose enfocando as medidas preventivas para evitá-las;

4. Discutir os mecanismos de insuficiência cerebral mais frequentes que acometem os idosos, realçando as medidas preventivas para evitá-las;

5. Discutir os principais distúrbios osteoarticulares, seus mecanismos desencadeantes, as medidas de controle e prevenção e suas consequências na vida cotidiana dos idosos;

6. Discutir o papel da adoção de hábitos saudáveis na prevenção de doenças e na

promoção da saúde do idoso;

7. Discutir a relação risco/benefício da polifarmácia, inclusive como processo facilitador da automedicação.

Unidade Educacional (Disciplina): MOD204 - Proliferação Celular

Carga Horária: 60

Conteúdos

1. Descrever as membranas celular e nuclear, as organelas que participam do tráfego de proteínas;
2. Descrever o citoesqueleto e os tipos de adesão celular;
3. Explicar a estrutura do DNA e discutir a replicação e reparo do DNA;
4. Explicar a estrutura do RNA, a tradução e transcrição de proteínas;
5. Explicar as principais vias de comunicação celular, seus receptores e ligantes;
6. Explicar os principais mecanismos moleculares e celulares envolvidos no ciclo celular;
7. Explicar os mecanismos adaptativos as células ao estresse e aos estímulos tóxicos e as lesões reversíveis celulares;
8. Diferenciar as bases moleculares e aspectos morfológicos da morte celular por apoptose e por necrose;
9. Explicar a inflamação e o reparo tecidual: regeneração e cicatrização;
10. Explicar a associação entre os carcinogênicos extrínsecos, proto-oncogenes, genes de supressão tumoral, genes de reparo de DNA e genes da apoptose;
11. Distinguir aspectos macroscópicos e microscópicos das neoplasias benignas e malignas;
12. Descrever o perfil epidemiológico do câncer no Brasil;
13. Discutir as características do fenótipo canceroso: autossuficiência nos sinais de crescimento, reprogramação do metabolismo de energia, angiogênese sustentada, instabilidade e mutação do genoma, inflamação promotora do tumor, invasão

tecidual e metástases, potencial replicativo ilimitado, evasão a apoptose, evasão a destruição imune, evasão aos supressores de crescimento;

14. Descrever os níveis de prevenção do câncer.

Unidade Educacional (Disciplina): MOD206 - Saúde da Mulher, Sexualidade Humana e Planejamento Familiar.

Carga Horária: 60 horas

Conteúdos

1. Descrever as bases da anatomia, fisiologia, histofisiologia e diferenciação do trato genital feminino, bem como as suas relações com a integração neuroendócrina e genital na fisiologia do ciclo menstrual, demonstrando o entendimento da menstruação na sua simbologia, nos aspectos patológicos, míticos e preconceituais;

2. Explicar a diferenciação sexual, a resposta sexual humana primária e suas disfunções reconhecendo e valorizando as queixas sexuais;

3. Explicar a epidemiologia e os fatores relacionados à infertilidade conjugal, bem como as bases terapêuticas incluindo as técnicas de fertilização assistida;

4. Reconhecer os principais fatores de risco nos principais cânceres genitais como o de colo e mama, a epidemiologia, os métodos de rastreamento e preventivos e as lesões precursoras;

5. Interpretar o planejamento reprodutivo, os métodos contraceptivos disponíveis e critérios de elegibilidade.

6. Interpretar as modificações histológicas genitais nas diferentes fases da vida da mulher e do ciclo menstrual. 7. Explicar os métodos clínicos e laboratoriais de diagnóstico da gravidez, as modificações do organismo na gestação e períodos do parto, conceituando a gravidez de alto risco identificando os principais fatores que a caracterizam;

8. Conhecer as alterações físicas, psicológicas e emocionais que envolvem o ciclo gravídico-puerperal;

9. Compreender o abortamento do ponto de vista epidemiológico, etiopatogênico

bem como o seu processo habitual;

10. Compreender as síndromes hipertensivas e hemorrágicas na gravidez entendendo o inerente potencial ominoso para o binômio materno-fetal;

11. Explicar a fisiologia do compartimento amniótico e as suas principais alterações;

12. Conhecer a fisiologia do Diabetes gestacional e seu rastreamento laboratorial
74 oferecida pela assistência básica nas gestantes de baixo risco;

13. Compreender os desvios de crescimento fetal suas causas e correlações com o período gravídico;

14. Reconhecer as diferentes formas de violência sexual à mulher, as consequências e conhecer a normatização de conduta preconizada, entendendo ainda a necessidade de adequada abordagem ao agressor;

15. Definir climatério, menopausa e conceitos afins, entendendo as alterações decorrentes da privação estrogênica no âmbito biopsicossocial e explicando os aspectos diagnósticos, fisiopatológicos, propedêuticos e terapêuticos da falência ovariana

Unidade Educacional (Disciplina): MOD207 - Locomoção e Preensão

Carga Horária: 70 horas

Conteúdos

1. Descrever a anatomia funcional dos ossos, músculos, articulações, vasos sanguíneos e nervos envolvidos no processo de locomoção e preensão;

2. Distinguir a composição celular e tecidual dos sistemas musculoesquelético e articular, relacionando-as com suas funções específicas;

3. Relacionar os aspectos neurofisiológicos do movimento com as estruturas envolvidas no processo de contração muscular;

4. Explicar os elementos de biomecânica da marcha, postura e locomoção e as alterações associadas aos distúrbios do aparelho locomotor;

5. Explicar os elementos biomecânicos do processo de preensão;

6. Discutir o metabolismo ósseo;
7. Discutir a remodelagem do tecido ósseo na consolidação de fraturas;
8. Discutir os aspectos fisiopatológicos da isquemia de extremidade e seus efeitos sobre os vários componentes relacionados com a locomoção;
9. Descrever as complicações mais comuns relacionadas à imobilidade;
10. Discutir as medidas de promoção à saúde, prevenção e reabilitação e os aspectos psicossociais envolvidos nas doenças do aparelho locomotor;
11. Definir os conceitos fundamentais de trauma no aparelho locomotor;
12. Discutir os aspectos trabalhistas e ocupacionais relacionados ao comprometimento da locomoção e preensão;
13. Discutir os aspectos médico-legais e de relação médico paciente frente à perspectiva de mutilação (amputações).

Unidade Educacional (Disciplina): IESC202 - Extensão: Interação Ensino-Serviço-Comunidade II

Carga Horária: 234h

Conteúdos

1. Adquirir conhecimentos, habilidades e atitudes para atingir as competências propostas para a 2ª série;
2. Desenvolver atitudes de responsabilidade, compromisso social e ético;
3. Identificar e respeitar o papel de cada profissional de saúde;
4. Desenvolver habilidades para o trabalho em grupo e equipe multiprofissional;
5. Conhecer os 6 passos do Método Clínico Centrado na Pessoa;
6. Participar de ações que visem à construção de vínculo com a comunidade da área;
7. Compreender e refletir sobre as ações de atenção à saúde (promoção à saúde, prevenção de agravos, proteção, assistência, recuperação, reabilitação e redução de danos) realizadas na unidade de saúde e comunidade e sua coerência com os

princípios do SUS;

8. Compreender a prática realizada na unidade de saúde e sua consonância com as Políticas Públicas de Saúde vigentes (SES e MS);

9. Relacionar as ações desenvolvidas pela unidade de saúde e determinantes sociais da saúde para o protagonismo e autonomia do indivíduo e da comunidade;

10. Produzir estudos e pesquisas baseadas nas necessidades locais e na experiência vivenciada na série;

11. Implementar a prática de elaboração do portfólio reflexivo;

12. Realizar, se possível, visitas às famílias assistidas na 1.^a série, atualizar seus planos de cuidado e instrumentos de abordagem familiar.

Unidade Educacional (Disciplina): HA202 - Habilidades e Atitudes II

Carga Horária: 312 horas

Conteúdos

1. Aplicar os preceitos éticos relevantes nas relações humanas e na prática médica;

2. Apresentar-se ao paciente, explicando seu papel de estudante;

3. Solicitar verbalmente ao paciente consentimento livre e esclarecido para a anamnese e ou exame físico, com linguagem clara e adequada;

4. Abordar o paciente respeitando sua individualidade e autonomia, demonstrando disponibilidade, compreensão e acolhimento;

5. Observar a ambiência física e psicológica;

6. Demonstrar interesse pelo paciente e por sua história;

7. Ouvir atentamente o paciente;

8. Coletar informações com a utilização preferencial de questões abertas e o uso de linguagem clara e adequada ao nível sociocultural do paciente;

9. Incentivar a expressão espontânea do paciente;

10. Estabelecer um contato com o paciente visando compreendê-lo no seu

processo saúde-doença;

11. Demonstrar tolerância, evitando julgamentos e críticas;
12. Incentivar a comunicação de forma ética com pacientes, familiares de pacientes, colegas, professores, médicos e outros profissionais de saúde;
13. Obter e redigir uma história clínica completa, que leve em conta aspectos biopsicossocial;
14. Realizar, de maneira sistemática e dentro da padronização estabelecida, os exames físicos completo em crianças, adolescentes e adultos;
15. Compreender a doença do ponto de vista do paciente, buscando desenvolver a empatia;
16. Observar aspectos verbais e não verbais na interação interpessoal;
17. Reconhecer as próprias limitações na atenção ao paciente e discuti-las com o grupo;
18. Reconhecer as reações emocionais que podem surgir durante a anamnese;
19. Exercitar a integração das dimensões biológica, psicológica e social;
20. Trabalhar em pequenos grupos com demonstração de responsabilidade, conhecimento, respeito e participação;
21. Identificar os papéis dos diferentes profissionais que integram a equipe de saúde e sua respectiva importância;
22. Identificar as percepções do paciente quanto à doença, ao tratamento e à hospitalização;
23. Buscar permanentemente informações atualizadas e de qualidade, para contemplar os objetivos educacionais extraídos nas atividades;
24. Compreender os elementos anatômicos e funcionais, relacionando com os achados semiológicos.

Unidade Educacional (Disciplina): MOD301 - Dor

Carga Horária: 60 horas

Conteúdos

1. Explicar a dor como uma experiência individual e subjetiva, influenciada por fatores filosóficos, religiosos, étnicos, culturais e psicológicos;
2. Explicar as vias de transmissão da dor aguda e crônica, incluindo os nociceptores, nervos periféricos sensitivos/autônômicos, raízes nervosas, medula espinhal, tronco encefálico, tálamo, córtex cerebral e outras regiões encefálicas ligadas a nocicepção, considerando todos os aspectos anatômicos e fisiológicos da nocicepção (transdução, condução, modulação e percepção);
3. Caracterizar a condição dolorosa aguda e condição dolorosa crônica quanto aos aspectos temporais, topográficos, fisiopatológicos, de diagnóstico sindrômico e etiológico;
4. Interpretar a nomenclatura descritiva da dor, ou seja, o glossário completo da dor;
5. Conhecer as anormalidades dermato-sensoriais nas dores agudas e crônicas;
6. Explicar os mecanismos fisiopatológicos da dor nociceptiva somática, nociceptiva visceral, neuropática central e neuropática periférica de todas os quadros dolorosos apresentados pelo módulo;
7. Diferenciar a dor aguda da dor crônica quanto à duração, à função biológica bem como as alterações psicológicas, comportamentais e neurovegetativas que as acompanham;
8. Diferenciar dor mecânica de dor inflamatória, em seus aspectos fisiopatológicos, diagnósticos e com relação ao tratamento farmacológico;
9. Avaliar a dor como um fenômeno complexo, com múltiplas dimensões (sensitivas, discriminativas, afetivas, motivacionais, cognitivas e avaliativas);
10. Interpretar os métodos objetivos de avaliação da dor baseados em parâmetros fisiológicos e comportamentos álgicos, e os métodos subjetivos, baseados em auto-

relatos dos pacientes;

11. Interpretar as escalas objetivas e subjetivas mais utilizadas na avaliação da dor;

12. Discutir as particularidades da avaliação da dor em crianças, idosos, deficientes físicos, visuais, auditivos, mentais e pacientes cirúrgicos;

13. Conhecer, discutir e aplicar os conceitos de farmacocinética e farmacodinâmica de todos os fármacos utilizados no tratamento de todas as condições dolorosas estudadas no presente módulo de dor;

14. Conhecer, discutir e aplicar os mecanismos de ação, indicações e os efeitos adversos dos diferentes grupos de fármacos utilizados no tratamento das condições dolorosas estudadas no módulo de dor;

15. Estabelecer a relação entre o quadro clínico das condições dolorosas, a fisiopatologia inferida das mesmas e o mecanismo de ação dos diferentes grupos de fármacos utilizados em seu tratamento;

16. Discutir a indicação das várias modalidades de tratamento farmacológico e não farmacológico das condições dolorosas;

17. Analisar a dor crônica como um problema de saúde pública, pela alta prevalência e custo social elevado;

18. Discutir os principais problemas conceituais implicados no controle inadequado da dor crônica;

19. Conhecer, discutir e aplicar todos os conceitos relacionados à dor oncológica.

Unidade Educacional (Disciplina): MOD302 - Dor Abdominal, Diarreia, Vômitos e Icterícia

Carga Horária: 70 horas

Conteúdos

1. Descrever a anatomia, histologia e fisiologia do sistema digestório e seus anexos;

2. Descrever a fisiopatologia e as características semiológicas do vômito periférico

e central e os principais estímulos desencadeantes;

3. Conhecer as principais drogas antieméticas e seus mecanismos de ação;

4. Compreender o mecanismo de propulsão do conteúdo digestivo e seu sistema de controle neural e humoral; 5. Identificar as principais causas das síndromes disfágicas, métodos diagnósticos e tratamento;

6. Explicar o mecanismo de produção, absorção e controle das secreções digestivas;

7. Explicar a fisiopatologia, causas, tratamento e os aspectos biopsicossociais envolvidos nas dispepsias ulcerosas e não ulcerosas;

8. Descrever a farmacologia das drogas que interferem com a secreção gástrica e amotilidade intestinal;

9. Explicar o metabolismo da bilirrubina, o mecanismo fisiopatológico, as causas e o manuseio das diferentes formas de icterícia;

10. Explicar a doença calculosa biliar em todas as suas dimensões;

11. Descrever as manifestações clínicas, os aspectos biopsicossociais envolvidos e a conduta diante das pancreatites agudas;

12. Conhecer as causas de hepatopatias agudas e crônicas, síndrome da insuficiência hepática e hipertensão portal e o seu manuseio;

13. Conhecer a epidemiologia das principais manifestações infecciosas hepáticas e gastrintestinais;

14. Compreender a dinâmica associada às hepatites virais no contexto sanitário, comportamental e terapêutico. 15. Discutir os principais fatores que desencadeiam a cirrose hepática e as estratégias terapêuticas;

16. Explicar os mecanismos fisiopatológicos, fatores predisponentes e desencadeantes e a conduta nos casos de diarreias agudas, persistentes e crônicas;

17. Descrever o ato de defecação normal e seu controle voluntário e involuntário;

18. Analisar a constipação, seus mecanismos fisiopatológicos, fatores

predisponentes, e aspectos biopsicossociais envolvidos, compreender a conduta;

19. Explicar a fisiopatologia, as manifestações clínicas, as causas e o manuseio do abdome agudo;

20. Descrever os principais métodos usados no auxílio diagnóstico dos distúrbios gastrointestinais;

21. Reconhecer os aspectos psicossomáticos envolvidos nos distúrbios do aparelho digestório.

Unidade Educacional (Disciplina): MOD303 - Febre, Inflamação e Infecção

Carga Horária: 70 horas

Conteúdos

1. Descrever a anátomo-fisiologia do sistema regulador da temperatura corporal e do sistema retículo-endotelial, bem como compreender a resposta adaptativa febril;

2. Compreender o conceito de febre, sua fisiopatologia e importância clínica dos principais processos febris, interpretando as interfaces entre febre, inflamação e infecção nas formas agudas e crônicas;

3. Identificar as principais doenças cujas manifestações clínicas cursam com febre e inflamação, caracterizando os elementos clínicos de relevância para a elaboração e sistematização dos diagnósticos etiológicos diferenciais, nos diferentes ciclos de vida;

4. Explicar como fatores físicos, socioculturais e biológicos podem condicionar o aparecimento e distribuição dessas doenças;

5. Analisar as repercussões imunológicas e hematológicas dos processos inflamatórios, infecciosos e não-infecciosos, visando à correta utilização e interpretação dos dados sorológicos e do hemograma no processo de investigação das doenças febris;

6. Caracterizar os principais agentes microbianos de importância clínica, descrevendo os mecanismos de virulência dos mesmos, bem como os mecanismos

de resistência do organismo às infecções;

7. Identificar os principais grupos de agentes antimicrobianos (antibacterianos, antivirais, antifúngicos e antiparasitários) e descrever os fundamentos farmacocinéticos e farmacodinâmicos que orientam sua utilização na prática clínica, tanto em nível profilático como terapêutico;

8. Descrever o roteiro de investigação das doenças febris: anamnese, aspectos epidemiológicos, exame físico e exames complementares, explicando os mecanismos de prevenção e controle das doenças infecciosas e parasitárias em 98 nível comunitário e no ambiente hospitalar;

9. Reconhecer as principais infecções virais agudas e a infecção pelo Vírus da Imunodeficiência humana, nas suas histórias naturais, apresentações clínicas e diagnóstico;

10. Reconhecer as principais entidades infecciosas: infecção urinária, pneumonia, IST's, Tuberculose, infecções do sistema nervoso central, considerando aspectos etiológicos, epidemiológicos, clínicos e laboratoriais.

Unidade Educacional (Disciplina): MOD304 - Doenças Resultantes da Agressão ao Meio Ambiente

Carga Horária: 50 horas.

Conteúdos

1. Discutir os fatores ambientais de riscos não biológicos e suas consequências sobre a saúde humana com ênfase aos agentes químicos e físicos;

2. Discutir os fatores ambientais de riscos biológicos e suas consequências sobre a saúde humana com ênfase aos agentes transmissores, vetores, hospedeiros e reservatórios;

3. Discutir os principais agravos e doenças produzidas por desastres naturais, acidentes com produtos tóxicos e animais peçonhentos, apontando as medidas de vigilância ambiental relativas à prevenção, controle e tratamento;

4. Discutir os aspectos epidemiológicos, fisiopatológicos e clínicos das principais doenças infecciosas transmitidas por vetores ou condições relacionadas aos

hospedeiros e reservatórios naturais.

5. Conhecer as principais doenças decorrentes do destino inadequado dos resíduos sólidos e identificar as possíveis formas de poluição do solo e das águas apontando medidas de promoção à saúde, profilaxia, controle e tratamento dessas doenças.

6. Discutir os agravos e doenças decorrentes das inundações com ênfase naquelas de veiculação hídrica apontando as principais medidas de vigilância à saúde;

7. Discutir a relação entre o uso indiscriminado de agrotóxicos e os efeitos nocivos à saúde humana;

8. Correlacionar os efeitos dos desmatamentos com a ocorrência de doenças endêmicas como a malária, leishmaniose, febre amarela, dengue e outras arboviroses, e acidentes por animais peçonhentos, apontando medidas de profilaxia e controle dessas doenças;

9. Discutir as medidas de prevenção e controle ambiental, ressaltando aquelas de promoção à saúde e vigilância do meio ambiente;

10. Explicar as medidas de prevenção e controle das principais zoonoses;

11. Discutir a saúde e o desenvolvimento sustentável no mundo globalizado.

Unidade Educacional (Disciplina): MOD306 - Perda de Sangue

Carga Horária: 70 horas

Conteúdos

1. Entender os mecanismos da hemostasia e da coagulação sanguínea e seus distúrbios hereditários e adquiridos;

2. Conhecer a composição e os volumes dos compartimentos dos líquidos corporais;

3. Analisar a perda aguda de sangue de acordo com o diagnóstico etiológico bem como os aspectos fisiopatológicos concernentes;

4. Definir choque e aplicar tal definição a situações comumente encontradas na prática clínica;

5. Interpretar semelhanças e diferenças das manifestações clínicas de doentes que

apresentam estados de choque de diferentes etiologias;

6. Avaliar a intensidade da perda sanguínea a partir de sinais clínicos do choque;

7. Interpretar exames complementares indicados em situações de perda de sangue;

8. Discutir as indicações clínicas e possíveis complicações da transfusão de sangue e hemocomponentes;

9. Discutir indicações clínicas, vantagens, desvantagens e possíveis complicações do uso de soluções colóides e cristalóides;

10. Discutir o mecanismo de ação, a indicação clínica e os efeitos adversos de fármacos que atuam na hemostasia e na coagulação do sangue.

Unidade Educacional (Disciplina): MOD307 - Fadiga, Perda de Peso e Anemias.

Carga Horária: 50 horas

Conteúdos

1. Descrever a origem e a diferenciação das células hematopoéticas, enfatizando a anatomia normal e a morfologia da medula óssea;

2. Distinguir no processo hemocitopoético os aspectos relacionados ao eritrócito e à hemoglobina, visando à classificação e interpretação dos principais tipos de anemia;

3. Explicar a fisiopatologia dos principais quadros anêmicos, objetivando a compreensão dos sinais e sintomas observados nessas entidades;

4. Discutir as medidas preventivas e os protocolos terapêuticos comumente empregados nos principais tipos de anemia;

5. Explicar os mecanismos da fadiga, enfatizando sua investigação e a fisiologia dos sistemas envolvidos;

6. Explicar as principais manifestações físicas e psíquicas decorrentes da fadiga, com vistas ao entendimento de sua importância clínica;

7. Correlacionar os mecanismos da perda ponderal com suas principais causas;

8. Discutir os aspectos nutricionais e psiquiátricos de condições clínicas que desencadeiam transtornos alimentares;
9. Identificar a inter-relação entre fadiga, perda de peso e anemia verificados em portadores de processos benignos ou malignos, agudos ou crônicos, procurando valorizar tais manifestações na avaliação clínica desses pacientes;
10. Explicar as principais manifestações clínicas observadas em patologias que cursam com fadiga, perda de peso e anemia, com vistas ao estabelecimento de hipóteses e diagnósticos diferenciais;
11. Interpretar os resultados de exames complementares (subsidiários) utilizados nas doenças que cursam com fadiga, perda de peso e anemia, objetivando a confirmação diagnóstica e o tratamento adequado;
12. Indicar o processo de investigação para cada caso de anemia, fadiga e perda de peso;
13. Analisar o impacto da fadiga, perda de peso e anemia sobre a capacidade laboral e intelectual das pessoas acometidas, assim como suas implicações psicossociais;
14. Compreender as alterações de linhagem de série branca na gênese das patologias neoplásicas;
15. Compreender as bases da hemoterapia e Discutir as reações transfusionais;
16. Determinar o tratamento em cada processo de anemia, fadiga e perda de peso conforme o caso.

Unidade Educacional (Disciplina): IESC303 - Extensão: Interação Ensino-Serviço-Comunidade III

Carga Horária: 234 horas

Conteúdos

1. Adquirir conhecimentos, habilidades e atitudes, por meio dos desempenhos esperados para o estudante da 3ª série;
2. Desenvolver atitudes de responsabilidade, compromisso social e ético;

3. Identificar e respeitar o papel de cada profissional de saúde;
4. Desenvolver habilidades para práticas educativas em grupo, por meio de metodologias ativas e em equipes multiprofissionais;
5. Realizar ações que visem à construção de vínculo e corresponsabilização com a comunidade, como: reconhecimento e exercício dos passos do método clínico centrado na pessoa, realização do acolhimento com classificação de risco e realização de projetos terapêuticos singulares (PTS);
6. Conhecer a situação de saúde local e os desafios da APS no cenário;
7. Identificar os principais problemas e as potencialidades da comunidade e dos serviços de saúde;
8. Compreender e refletir sobre as ações de atenção à saúde (promoção à saúde, prevenção de agravos, proteção, assistência, recuperação, reabilitação e redução de danos) realizadas na unidade básica de saúde e comunidade e sua coerência com os princípios do SUS;
9. Compreender a prática realizada na unidade de saúde e sua consonância com as políticas de saúde vigentes (SES e MS);
10. Promover a ampliação do olhar crítico sobre a realidade local;
11. Relacionar as ações desenvolvidas pela unidade de saúde e determinantes sociais da saúde para o protagonismo e autonomia do indivíduo e da comunidade;
12. Produzir estudos e pesquisas baseadas nas necessidades locais e na experiência vivenciada na série;
13. Realizar, se possível, visitas às famílias assistidas na 1.^a e 2.^a séries e atualizar seus planos de cuidado, por meio da elaboração e acompanhamento dos projetos terapêuticos singulares;
14. Participar, se factível, de outras atividades da UBS ou da Região de Saúde ou de outros equipamentos da comunidade;
15. Formular propostas de intervenção para resolução dos problemas encontrados;
16. Consolidar a prática de elaboração do portfólio reflexivo.

Unidade Educacional (Disciplina): HA303 Habilidades e Atitudes III**Carga Horária:** 312 horas**A) Saúde da Criança:**

1. Conhecer as peculiaridades dos achados semiológicos do aparelho respiratório na criança e relacionar ao seu significado fisiopatológico;
2. Associar os achados do exame clínico da criança a possíveis diagnósticos sindrômicos;
3. Elaborar uma lista de diagnósticos diferenciais dentro das principais síndromes respiratórias, na infância;
4. Interpretar a radiografia de tórax da criança, com ênfase às pneumonias comunitárias e suas complicações agudas;
5. Elaborar um roteiro de abordagem da criança com edema generalizado, com ênfase aos de origem nas síndromes renais;
6. Interpretar exames simples de urina como EAS, urocultura e bioquímica urinária além de outras provas laboratoriais que favoreçam os diagnósticos de infecções do trato urinário, síndromes nefrítica e nefrótica na criança;
7. Reconhecer, diante da inespecificidade dos achados semiológicos, os elementos diagnósticos da infecção urinária da criança;
8. Conhecer as peculiaridades da coleta e as indicações de coleta da urocultura da criança;
9. Conhecer sobre o seguimento de crianças com diagnósticos de afecções renais comuns na infância;
10. Conhecer os achados semiológicos das síndromes infecciosa, comportamental, de irritação meningorradicular e de hipertensão intracraniana, presentes no diagnóstico dos processos infecciosos do SNC; 11. Conhecer os principais agentes etiológicos relacionados aos processos infecciosos graves;
12. Conhecer sobre a profilaxia dos processos infecciosos graves do SNC na infância;

13. Interpretar o hemograma nas diversas patologias infecciosas na infância;

14. Interpretar a análise do LCR nos comprometimentos infecciosos do SNC da criança.

B) Saúde do Adulto - Patologias do abdome

1. Classificar a disfagia de acordo com o ponto de vista anatômico;

2. Descrever os achados semiológicos mais frequentes (sinais e sintomas) na abordagem do paciente com disfagia, correlacionando-os com a fisiopatologia;

3. Formular três diagnósticos sindrômicos para um (a) paciente com queixa de disfagia, com base na história clínica e exame físico;

4. Descrever e interpretar os exames complementares a serem solicitados para o paciente com disfagia;

5. Indicar os principais exames complementares para o diagnóstico do megaesôfago chagásico;

6. Interpretar um Rx contrastado de megaesôfago chagásico pelo aspecto do exame radiológico;

7. Conceituar hematêmese, melena, enterorragia e hematoquezia;

8. Definir hemorragia digestiva alta e baixa, reconhecendo o provável local da hemorragia de acordo com o aspecto do sangramento;

9. Descrever os achados semiológicos mais frequentes (sinais e sintomas) na abordagem do paciente com hemorragia digestiva;

10. Formular os diagnósticos sindrômicos, topográficos, nosológicos e etiológicos em paciente com quadro clínico de hemorragia digestiva, a partir da história clínica e exame físico;

11. Descrever e interpretar os exames complementares a serem solicitados para o paciente com hemorragia digestiva;

12. Diferenciar através dos dados de história e exame físico as cinco síndromes abdominais: inflamatória, obstrutiva, perfurativa, hemorrágica e vascular;

13. Descrever os achados semiológicos mais frequentes de paciente com suspeita de diverticulite aguda, apendicite aguda, doença inflamatória pélvica aguda e gravidez ectópica;
14. Descrever os achados semiológicos mais frequentes de paciente com suspeita de obstruções intestinais, úlcera péptica perforada e isquemia mesentérica;
15. Indicar os exames complementares de rotina (laboratorial e radiológico) no paciente com um quadro de abdome agudo;
16. Citar e discorrer sobre os tipos de tratamento para os diferentes tipos de abdome agudo;
17. Diferenciar, pela história clínica e exame físico, paciente com colecistite aguda de paciente com cólica biliar;
18. Indicar os principais exames complementares para o diagnóstico de colelitíase e colecistite aguda;
19. Formular três diagnósticos sindrômicos para paciente com história de dor abdominal em hipocôndrio direito e icterícia;
20. Diferenciar, pela história clínica, os dados compatíveis com colelitíase dos dados compatíveis com coledocolitíase;
21. Realizar anamnese e exame físico em paciente com epigastralgia;
22. Formular três diagnósticos sindrômicos para um paciente com história de epigastralgia;
23. Enumerar uma lista de diagnósticos diferenciais em paciente com epigastralgia;
24. Indicar os principais exames complementares para o diagnóstico da doença ulcerosa péptica;
25. Diferenciar, pela história clínica, um paciente com história de gastrite por estresse de um paciente com doença ulcerosa péptica, causada por *Helicobacter pylori*;
26. Indicar os principais exames complementares para paciente com suspeita de câncer gástrico;

27. Diferenciar, quanto às manifestações clínicas, paciente com doença ulcerosa péptica de paciente com câncer gástrico.;
28. Elaborar lista de possíveis diagnósticos de paciente com dor em hipocôndrio esquerdo;
29. Indicar os principais exames complementares para o diagnóstico de pancreatite aguda;
30. Diferenciar, pela história clínica, as duas principais causas de pancreatite aguda;
31. Diferenciar, pela história clínica, pancreatite aguda de pancreatite crônica;
32. Identificar em um paciente portador de pancreatite aguda de origem alcoólica, os sinais prognósticos de Ransom;
33. Formular diagnósticos sindrômicos e diferenciais para paciente com queixa de constipação crônica;
34. Indicar o (s) principal (is) exame (s) complementar (es) para o diagnóstico do megacólon chagásico;
35. Discutir sobre as complicações do megacólon chagásico;
36. Discutir a fisiopatologia e conduta nos fecalomas;
37. Descrever a conduta no cólvulo cecal e no cólvulo de sigmoide;
38. Indicar o (s) principal (is) exame (s) complementar (es) para o diagnóstico do câncer colorretal. 39. Definir critérios para diagnóstico de constipação - Roma III;
40. Diagnosticar e compreender a fisiopatologia da ascite na hipertensão porta;
42. Conhecer os achados semiológicos importantes para o diagnóstico de hipertensão porta e insuficiência hepática;
43. Descrever e Interpretar os exames complementares a serem solicitados para o paciente com ascite, em busca do diagnóstico etiológico;
44. Citar e discutir as complicações e as possibilidades terapêuticas para o paciente com hipertensão porta e insuficiência hepática.

C) Saúde do Adulto – Patologias Córdio-pulmonares

1. Compreender o diagnóstico diferencial da dor torácica reconhecendo os sinais e sintomas das síndromes coronarianas;
2. Correlacionar os achados na anamnese e exame físico com a fisiopatologia nos quadros de insuficiência cardíaca;
3. Executar corretamente o exame cardiológico, interpretar os achados anormais, correlacionando com as doenças cardiovasculares e valvulopatias;
4. Relacionar os aspectos mais importantes na abordagem clínica com os critérios diagnósticos de hipertensão arterial;
5. Interpretar os achados semiotécnicos nas seguintes situações: exame respiratório normal, Síndromes parenquimatosas, brônquicas, pleurais e vasculares;
6. Fazer o diagnóstico diferencial nos pacientes com tosse prolongada;
7. Diagnosticar DPOC, pneumonia, pneumotórax, atelectasia, derrame pleural e tuberculose pulmonar;
8. Interpretar a radiografia de tórax PA e Perfil nas pneumonias, DPOC, derrame pleural, atelectasia, pneumotórax e tuberculose pulmonar;
9. Interpretar a baciloscopia do escarro (Gram e pesquisa do BAAR);

D) Saúde do Adulto – Patologias Neuro-Ósteo-Musculares;

1. Descrever a anatomia da motricidade voluntária;
2. Compreender as manifestações neurológicas (sensitivas/motoras) da síndrome deficitária motora dimidiada relacionada ao AVE;
3. Identificar as manifestações na linguagem que ocorrem no AVE (incluindo afasia de expressão, compreensão, nomeação e repetição);
4. Elaborar diagnóstico sindrômico e topográfico em pacientes com queixas de déficit motor;
5. Conhecer a etiologia/fatores de risco e as manifestações clínicas do AVE;

6. Descrever a anatomia dos déficits sensitivos, motores e autonômicos das síndromes medulares cervicais, torácicas, lombares e sacrais;
7. Compreender as manifestações neurológicas das síndromes medulares;
8. Diferenciar as principais síndromes medulares com base nos achados da semiologia neurológica;
9. Conhecer as principais etiologias das síndromes medulares agudas e crônicas;
10. Compreender as limitações funcionais do lesado medular e as necessidades de cuidados impostas pelos déficits neurológicos;
11. Descrever a anatomia do sistema nervoso periférico (nervo periférico);
12. Classificar as principais síndromes neurológicas periféricas;
13. Diferenciar síndromes do primeiro e segundo neurônio motor no contexto das síndromes periféricas;
14. Compreender as manifestações neurológicas das síndromes neurológicas periféricas;
15. Conhecer os principais diagnósticos etiológicos das síndromes neurológicas periféricas;
16. Conhecer os principais exames complementares diagnósticos empregados na investigação dos déficits neurológicos periféricos;
17. Compreender a semiologia das doenças articulares axiais e periféricas e suas implicações na elaboração da história clínica;
18. Diferenciar lombalgia inflamatória e mecânica;
19. Compreender as manifestações clínicas das espondiloartrites axiais - (com ênfase na espondilite anquilosante);
20. Conhecer o diagnóstico diferencial espondiloartrites axiais;
21. Compreender as implicações sociais, previdenciárias e de qualidade de vida das espondiloartrites;
22. Compreender o diagnóstico diferencial das poliartrites crônicas no contexto das

doenças reumáticas autoimunes sistêmicas;

23. Compreender os aspectos clínicos, epidemiológicos e terapêuticos do lúpus eritematoso sistêmico.